



Výroční zpráva

Veřejně prospěšné organizace

Fórum pro prožitkové vzdělávání, z. ú.



2024

Obsah

Úvodní slovo	3
1. Představení Fóra pro prožitkové vzdělávání	4
2. Hlavní aktivity realizované v roce 2024	7
3. Údaje o hospodaření za rok 2024	14
4. Orgány Fóra pro prožitkové vzdělávání	18
5. Poděkování	19
6. Kontaktní a identifikační údaje	21

Vážení přátelé,

předkládáme Vám výroční zprávu veřejně prospěšné organizace Fórum pro prožitkové vzdělávání za rok 2024. Na úvod bych se s Vámi ráda podělila o některá zjištění, ke kterým jsme během uplynulého roku díky naší práci s dětmi i odbornou a laickou veřejností dospěli. Postupně se snažíme stále výrazněji rozvíjet systém evaluace našich programů a díky tomu se nám daří získávat i řadu velmi užitečných údajů o potřebách dětí i dospělých, na které by měly být naše edukativní a preventivní projekty zaměřeny. V poslední době tak můžeme na základě informací od rozsáhlé skupiny respondentů konstatovat výrazně rostoucí zájem o programy tematicky zaměřené **na práci se stresem u dětí ve školním prostředí** a posilování bezpečného a podporujícího prostředí ve třídách. U dospělých účastníků se pak jedná o témata, která bychom mohli souhrnně označit jako **obavy z budoucnosti**. S tím souvisí i poměrně velký důraz, jaký se již dlouhodoběji snažíme klást **na finanční vzdělávání dětí i dospělých**. Námi používané techniky jsou velmi účinné v osvojování si zejména **hodnotových a postojových kompetencí**, což v praxi znamená to, aby byli absolventi našich programů motivováni nově osvojené znalosti a dovednosti také skutečně uplatňovat ve svém každodenním životě.

Na následujících stránkách této výroční zprávy naleznete informace o všech našich podstatných aktivitách za uplynulý rok a také standardizované údaje o našem **hospodaření**. V neposlední řadě pak také upřímné **poděkování našim podporovatelům**. Jsme rádi, že díky nim může pomáhat stále většímu počtu dětí i dospělých. Nadále bohužel platí, že náklady na realizaci tohoto typu programů i přes naši velkou snahu neustále rostou, přičemž finanční možnosti škol zůstávají v lepším případě na stále stejné úrovni. Bez podporovatelů z řad veřejných i soukromých subjektů bychom se tedy neobešli, všem proto patří náš velký dík. Na tomto místě bych proto chtěla poděkovat především **Nadaci České spořitelny** za to, že tyto naše edukativní i preventivní programy pro školy v loňském roce z významné části financovala.

Jménem celého týmu Fóra Vám ještě jednou děkuji za zájem o naši práci. Přeji si, abyste v této výroční zprávě našli všechny informace, které Vás k naší práci zajímají. Rádi samozřejmě zodpovíme i jakékoli další dotazy, které Vás ještě k aktivitám Fóra napadnou.

S úctou,

MgA. Jitka Andrlíková, ředitelka

1. Představení Fóra pro prožitkové vzdělávání

Fórum pro prožitkové vzdělávání, z.ú. (Fórum) bylo založeno v březnu roku 2014. Jeho posláním je **rozvoj prožitkových vzdělávacích metod** a jejich využívání v rámci edukativních a preventivních programů pro děti i dospělé. Činnost Fóra vychází z mnohaletých zkušeností jeho zakládajících členů, zejména **Mgr. Evy Teplé**, která na počátku devadesátých let spoluvytvářela novodobou tradici alternativní pedagogiky v ČR, a dále pak **MgA. Jitky Andrlíkové**, která se prožitkovým technikám ve vzdělávání systematicky věnuje již téměř 25 let a nyní Fórum z pozice ředitelky vede.

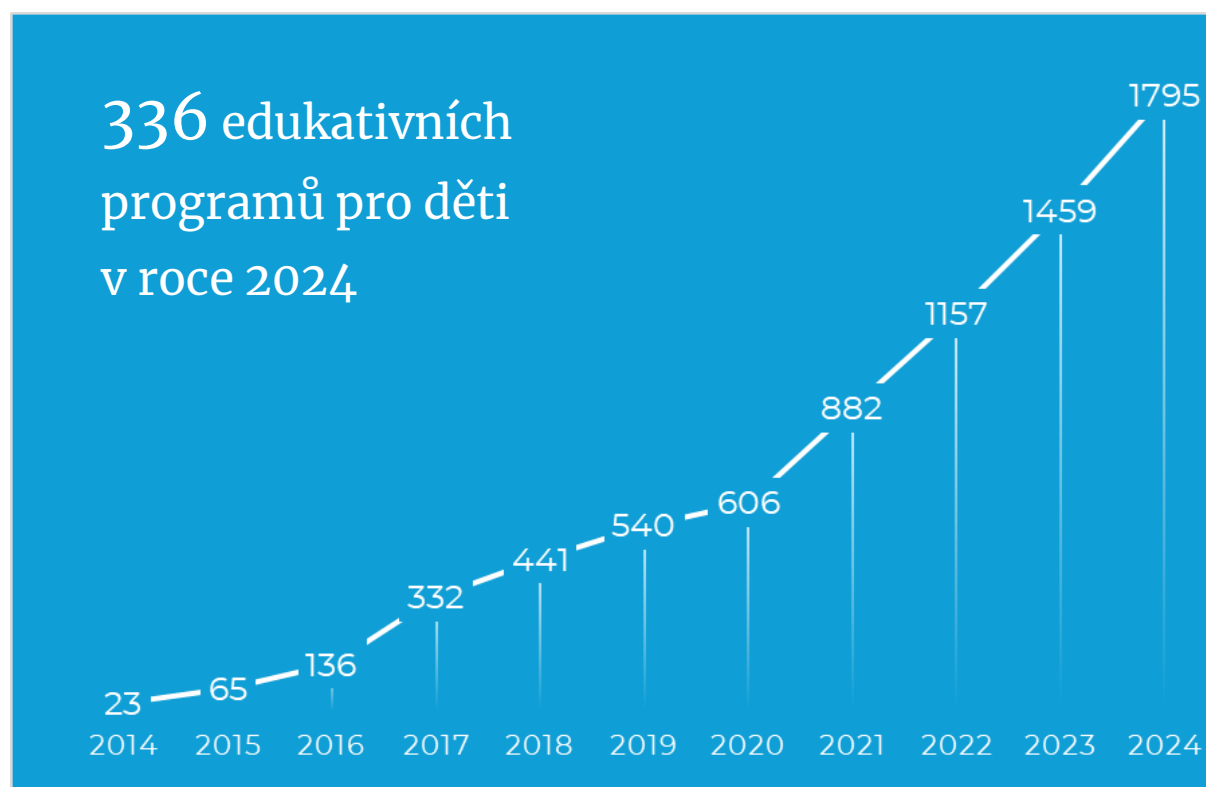
Fórum se tedy zaměřuje primárně na využívání prostředků **interaktivních edukativních metod vycházejících z technik výchovné dramatiky**, a to zejména pro prevenci negativních jevů, jakými jsou například šikana a kyberšikana, netolerance, násilí či praktické projevy nedostatečné finanční a mediální gramotnosti. Nově se také stále více zaměřuje na obecněji formulované posilování **občanských a sociálních kompetencí dětí i dospělých**. K dispozici má vlastní **zkušený tým metodiků a lektorů**, který ve své práci používá jako klíčové techniky zejména tzv. **divadlo fórum** a **strukturované drama**. Na přípravě obsahové náplně jednotlivých edukativních a preventivních programů, seminářů a workshopů pro pedagogy i širokou veřejnost Fórum spolupracuje také s **externími odborníky** pro dané oblasti, na které jsou tyto programy zaměřeny. Jedná se zejména o Nadaci České spořitelny, Centrum Locika, Linku bezpečí apod. Jednou z dalších podstatných aktivit Fóra je kromě přímé práce s dětmi a dospělými také **popularizace prožitkové pedagogiky** a posilování povědomí o jejích přínosech mezi odbornou i laickou veřejností. Využíváme proto příležitostí účastnit se různých **odborných konferencí** i akcí pro širší veřejnost, kde se snažíme náš pohled na možnosti prožitkové pedagogiky systematicky vysvětlovat. Fórum zároveň od svého založení **publikuje metodické materiály** pro pedagogy a další zájemce o tuto oblast. Zároveň se podílí i na vytváření metodického obsahu pro další partnery, v poslední době se to týká zejména Nadace České spořitelny a jejího edukativního portálu **Skoala**.

Jak již sám název napovídá, prožitková pedagogika klade důraz především na **učení se a osobnostní formování prostřednictvím vlastního bezprostředního prožitku**. Základním předpokladem pro úspěšné uplatňování takovýchto výukových principů je odborně sestavený edukativní či preventivní program a také jeho precizní vedení ze strany lektorů, kteří si musí být zároveň vědomi svých limitů. Lektori proto tyto programy musí vést **z pozice pedagogů**, a nikoli jako psychologové či terapeuti. Práce s emocemi účastníků těchto programů s sebou nese i riziko různých potenciálně komplikovaných situací, ke kterým může v průběhu takto koncipovaných programů docházet. Lektori proto musí takováto rizika, vyplývající například z výrazných emocionálních reakcí dětí či dospělých absolvujících daný program, předem odhadnout a vhodně jim předcházet, případně s nimi odpovídajícím způsobem pracovat. To klade na jejich kvalifikaci i praktické zkušenosti výrazné nároky a tento typ práce proto vyžaduje neustálou **odbornou supervizi, interní evaluaci** jednotlivých uskutečněných programů a průběžné sdílení všech nových zkušeností s ostatními členy lektorského i metodického týmu. Takový přístup s sebou zároveň nese několik podstatných pozitiv, zejména možnost průběžně obsahovou náplň jednotlivých programů upravovat **podle skutečných potřeb cílové skupiny**, pro kterou je určen, a také znát díky využívání různých kombinovaných evaluačních nástrojů jejich **skutečný dopad**.

Techniky prožitkové pedagogiky mají tedy obecně tu výhodu, že jejich přesná forma může být v reakci na konkrétní situace, ke kterým během jednotlivých programů dochází, velmi flexibilně

upravována. Zároveň je v této souvislosti podstatné, že se tyto programy vždy pohybují pouze v rovině fikce, která má poskytnout jejich účastníkům **atmosféru bezpečí**. Umožňuje jim zkoumat různé typy svého chování i reakcí ostatních, aniž by museli být konfrontováni s jejich reálnými důsledky. Je ale nezbytně nutné, aby byli lektori pracující těmito metodami s dětmi i dospělými potřebným způsobem vnímaví a předcházeli například identifikaci účastníků těchto programů s konkrétními postavami, případně je byli schopni v případě hlubší reflexe z negativního zážitku vyvést. Fikce tedy v tomto případě věrně kopíruje realitu, s odložením role však musí být možné odložit vše, co patří právě pouze fikci. **Zkušenost osobního prožitku** z řešení daných inscenovaných situací však následně dál přetrvává, a právě to představuje hlavní edukativní prvek těchto programů.

Tyto techniky mají zároveň další podstatný přínos, kdy v případě práce s již existujícími či nově ustavujícími se, případně obměňujícími se kolektivy, lze velmi efektivně pracovat se **sociálními vazbami** mezi jeho jednotlivými členy. To samo o sobě vede k prohloubení **bezpečného prostředí** v daném kolektivu, posílení empatie jeho členů a k usnadnění vzájemné komunikace. Tento typ programů je proto mimo jiné efektivně využíván v případech, kdy dochází např. ve školní třídě k velké obměně žáků při přechodu na druhý stupeň, ale také ve třídách s výrazným zastoupením dětí z odlišných jazykových a kulturních prostředí apod. Všechny tyto informace přitom nemají charakter pouze určitých teoretických zjištění, ale vychází přímo z dlouhodobých praktických zkušeností celého týmu Fóra s každodenní prací s různorodými cílovými skupinami. Od svého založení v roce 2014 již takovýchto programů proběhlo ve školách, dětských domovech i na dalších místech po celé ČR téměř 1800. Jejichž počty v jednotlivých letech jsou pro zajímavost uvedeny níže.



Existuje několik cest, jak rozvoji prožitkové pedagogiky v ČR napomoci. Jak již bylo uvedeno výše, naší hlavní pracovní náplní je realizace **edukativních a preventivních programů**, a to v rámci našich dlouhodobějších tematicky různě zaměřených projektů i formou jednorázových aktivit. Souběžně s tím se ale věnujeme také vzdělávání pedagogů v oblasti technik prožitkové pedagogiky.

Provozujeme specializovaný webový portál www.UčímeProžitkem.cz, pro pedagogy, další odborníky i širokou veřejnost organizujeme semináře a workshopy a nabízíme jim individuální konzultace. S potěšením přitom vidíme, že se již nyní jedná řádově o stovky zájemců, se kterými tímto způsobem dlouhodobě a systematicky spolupracujeme, a jejich počet nadále roste. Ti nám zároveň poskytují cennou **zpětnou vazbu z praxe**, díky které můžeme námi využívané postupy potřebným způsobem průběžně korigovat. Zásadní je pro nás v této souvislosti důraz, který ve stále větší míře klademe vedle práce s pedagogy také na spolupráci se školními psychology a metodiky. **Semináře a workshopy**, které pro ně organizujeme, tak nechápeme pouze jako prostředek pro rozšiřování jejich kompetencí v oblasti metod prožitkové pedagogiky, ale na přání významné části z nich je koncipujeme také jako **seberozvojové programy**, kde se mohou naučit různé aktivační a uvolňovací techniky, lépe pochopit fungování sociálních vazeb mezi dětmi v jejich třídách i mezi kolegy ve sborovně. Učíme je také vést za pomoci technik prožitkového vzdělávání **třídnické hodiny** zaměřené na komplikovanější problémy, jako je výskyt šikany či jiných rizikových jevů nebo integraci dětí z odlišných jazykových a kulturních prostředí. Nejsou to témata, která bychom si vymýšleli my sami od stolu, **reagujeme naopak na přímou poptávku** právě ze strany škol, jednotlivých pedagogů a dalších našich partnerů.

Důraz také stále více klademe na prohlubování **spolupráce** s některými **individuálními i institucionálními partnery**. Vedle nezbytné podpory při zajištění externích finančních zdrojů pro naše aktivity se totiž jedná o stěžejní předpoklad pro to, abychom mohli naplňovat naše dlouhodobější rozvojové plány. Jejich základními pilíři jsou přitom rozšiřování okruhu námi oslovovaných cílových skupin a také tematických oblastí, kterým se chceme v rámci našich vzdělávacích programů věnovat. Výrazněji se proto nově zaměřujeme na dříve částečně opomíjené oblasti, jako je finanční vzdělávání dospělých prostřednictvím prožitkových technik, posilování jejich **znalostních, dovednostních i postojových kompetencí**, a obdobně pak také prohlubování jejich sociálních kompetencí v souvislosti s prevencí úzkostných stavů, obav z budoucnosti apod. Jedná se o oblasti, ve kterých se na základě dosavadních zkušeností prožitkové techniky ukazují jako velmi účinné. Obdobné metody se pak ve stále větší míře úspěšně uplatňují také v dalších obdobných oblastech, jako je mediální gramotnost, posilování odolnosti před dezinformacemi, usnadnění integrace osob z odlišných jazykových a kulturních prostředí apod.

Jak již bylo opakovaně zmiňováno výše, je pro nás velmi důležité neustále sledovat kvalitu našich programů a snažit se o její další zvyšování. Velmi si proto v této souvislosti vážíme toho, že jsme pro naše programy primární prevence v roce 2024 obdrželi **souhlasné stanovisko Centra sociálních služeb Praha**, které pro potřeby grantových žádostí nahrazuje certifikace MŠMT, jejichž udělování bylo dočasně ze strany MŠMT pozastaveno. Znovu tak byla díky tomu potvrzena hodnota systematického přístupu, který se snažíme důsledně uplatňovat, a to ve všech fázích práce s našimi cílovými skupinami, tedy při mapování jejich potřeb, navrhování vhodných intervencí a následného vícestupňového ověřování jejich skutečných dopadů.

2. Hlavní aktivity realizované v roce 2024

Hlavní část naší práce v roce 2024 co do rozsahu nadále představovaly **edukativní a preventivní programy** pro žáky a jejich pedagogy realizované přímo ve školách a dětských domovech. V uplynulém roce jich proběhlo celkem **336** a zapojilo se do nich **7560 dětí**. Stále ve větší míře se ale zaměřujeme i na programy, jejichž cílovou skupinou je **odborná i široká veřejnost**. V roce 2024 proběhlo 30 takto zaměřených programů, absolvovalo je včetně kombinovaných programů pro děti a odbornou veřejnost **1968 dospělých**. Podrobnější informace ke všem těmto programům jsou uvedeny níže. Na následujícím grafu pak pro ilustraci můžete vidět, jaký byl podíl jejich dětských a dospělých účastníků.



Kromě přímé práce s našimi hlavními cílovými skupinami jsme věnovali velké úsilí také **publikování nových metodických materiálů** zaměřených na využívání prožitkových vzdělávacích technik v edukativních a preventivních programech. Pro tento účel jsme dále rozšířili obsah našeho e-learningového portálu **UčímeProžitkem.cz**, nově jsme ale také měli možnost začít spolupracovat na vytváření metodického obsahu portálu **Skoala** provozovaného Nadací České spořitelny. S ohledem na dosah této platformy se přitom jedná v porovnání s našimi předchozími možnostmi z hlediska šíření obecnějšího povědomí i konkrétních praktických návodů pro využívání prožitkových vzdělávacích metod o zásadní pozitivní změnu, kdy se prostřednictvím Skoaly naše metodiky a další odborné materiály mohou dostat k zásadně většímu počtu pedagogů, než tomu bylo doposud. Této příležitosti si proto velmi vážíme a vnímáme ji jako jeden ze zásadních milníků historie Fóra.

Co se týká tematických oblastí, na které jsou nyní naše programy zaměřeny, byl jejich počet navýšen na 13 v případě programů ve formě divadla fórum a na 16 pro strukturované drama. Pro pedagogy, metodiky prevence a další odborníky jsou pak k dispozici semináře a workshopy zaměřené na 6 tematických oblastí. Zásadní význam postupně v rámci našich programů v průběhu posledního roku získalo téma **stresu u dětí ve školním prostředí**, předcházení jeho rizikovým projevům, jeho zvládání či omezování na bezpečnou míru. K tomuto účelu jsme připravili s našimi odbornými partnery také tematické letáky pro děti s návody pro první pomoc při psychické nepohodě, které by měly viset na nástěnkách v jednotlivých třídách a dětem prakticky pomáhat se zvládáním obtížných situací. Zaměřeny jsou například na zvědomování si aktuální příčiny stresu, posouzení její skutečné či domnělé naléhavosti, a hlavně na poskytnutí konkrétních návodů ve formě základních uvolňovacích technik, jak těmito situacemi bezpečně projít.

V případě programů pro cílové skupiny dospělých se pak zaměřujeme především na širší kompetence spadající do oblasti **finančního vzdělávání**. Kromě znalostních a dovednostních kompetencí se přitom stále více potvrzuje efektivnost prožitkových vzdělávacích technik při posilování **kompetencí hodnotových a postojevých**, což v praxi znamená motivaci účastníků našich kurzů nově osvojené znalosti ve svém každodenním životě skutečně uplatňovat. S tímto tématem je pak do určité míry příbuzné i téma úzkostných stavů plynoucích z obav z budoucnosti, i když se nemusí v mnoha případech jednat pouze o reakci na případné finanční problémy či nejistoty, ale obecněji na současný společenský vývoj, výrazně medializované krizové situace apod.

2.1 Programy pro školy a dětské domovy

Jak již bylo uvedeno výše, **nejúčinnější prevencí sociálně patologických jevů** mezi dětmi jsou vždy **dobře fungující sociální vazby** ve třídě. Naše programy se proto zaměřují z velké části právě na tuto oblast. Školy jsou si této skutečnosti vědomy a z jejich strany proto roste poptávka i po seminářích pro učitele, které by byly na téma bezpečného prostředí ve třídě explicitně zaměřeny. Je to oblast, které se proto budeme dále podrobněji věnovat. U dětí se v poslední době prokazatelně množí psychické problémy, přibývá u nich případů sebepoškozování, panických atak či dalších psychiatricky léčených obtíží. Souběžně s posilováním mediální gramotnosti dětí či jejich informováním o konceptu lidských práv a principech demokracie si proto uvědomujeme, že je třeba přinejmenším stejnou měrou využívat techniky prožitkové pedagogiky i pro prevenci těchto rizikových psychických stavů dětí. Zároveň ale víme, kde jsou naše odborné limity. Jsme pedagogové, nikoli psychoterapeuti. Velký důraz proto klademe na spolupráci s našimi odbornými partnery, na které můžeme v případě vážnějších problémů dětí či jejich pedagogy nasměrovat.

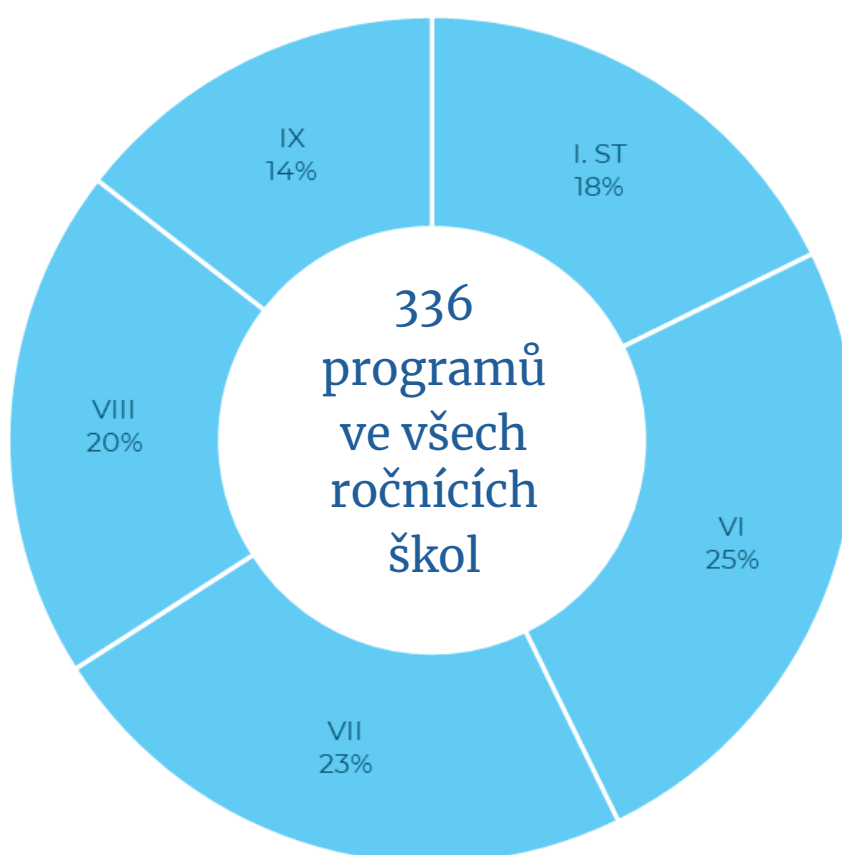
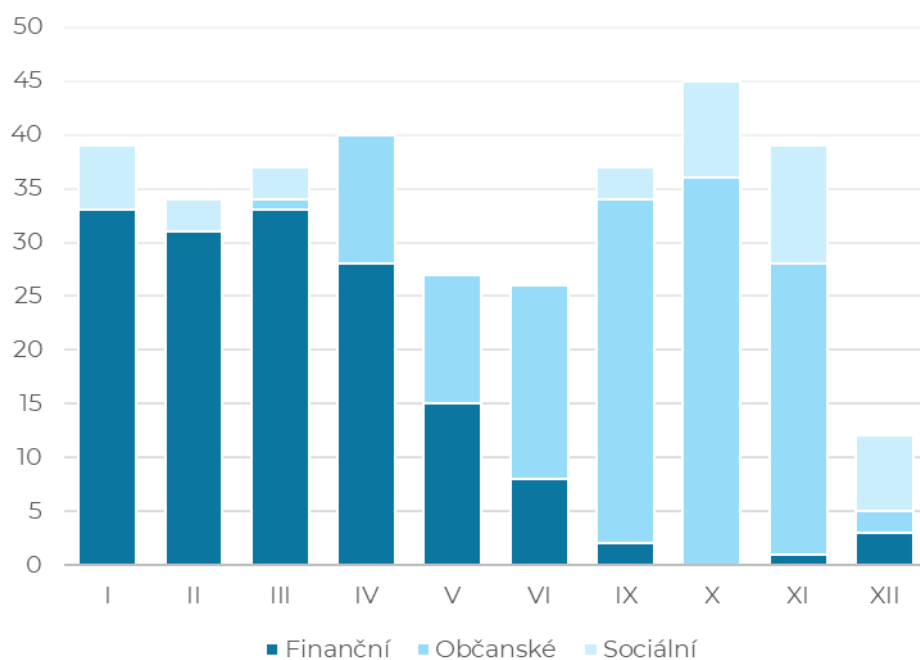
Nadále se také snažíme zaměřovat se na **znevýhodněné školy**, nacházející se zejména ve strukturálně postižených regionech, případně na školy v Praze a středočeském kraji s výraznými podíly žáků z odlišných jazykových a kulturních prostředí. Věříme, že právě na takovýchto školách může být přínos námi využívaných technik nejviditelnější. **Regionální zastoupení škol**, na kterých jsme v tomto období naše programy realizovali, je pro ilustraci graficky znázorněno níže. U jména kraje je vždy uveden i počet programů, které zde v roce 2024 proběhly. V poslední době se tak ve stále větší míře zaměřujeme zejména na školy ve městech, jako je Ústí nad Labem, Teplice, Bílina, Litvínov apod., kde zaznamenáváme také velký zájem ze strany pedagogů znevýhodňující faktory,

kteřé tyto školy postihují, i prostřednictvím prožitkových technik řešit či alespoň omezovat jejich negativní dopad.



Témata, na která jsou naše projekty zaměřeny, lze rozdělit do třech základních oblastí, a to podle kompetencí, které se snaží u cílové skupiny primárně rozvíjet – tedy kompetence občanské, sociální a kompetence souhrnně spadající do oblasti finančního vzdělávání. Na další straně je graficky kvantitativně znázorněno rozdělení počtu programů realizovaných v průběhu roku 2024 právě z hlediska jejich **tematického zaměření**. V této souvislosti je vhodné upřesnit, že řada edukativních či preventivních programů pro jednotlivé žákovské kolektivy probíhá tím způsobem, že daná třída nejdříve absolvuje program ve formě divadla fórum pro aktivizaci dětí pro zvolené téma a následně s časovým odstupem několika týdnů program ve formě strukturovaného dramatu, prostřednictvím kterého je dané téma dále podrobněji rozvíjeno. Tím se sice omezuje dosah takovýchto programů, podstatným způsobem se ale posiluje jejich dopad, tedy edukativní efekt, který na účastníky mají. Jak již bylo uvedeno výše, tento dopad je systematicky sledován prostřednictvím kombinace různých typů evaluačních nástrojů, a to včetně jeho hodnocení s výraznějším časovým odstupem od absolvování daného programu. Takovýto přístup vede k tomu, že jsou jednotlivé tematicky zaměřené programy realizovány na školách v průběhu roku v určitých kompaktnějších blocích, což je na následujícím grafu dobře patrné.

Na stejné stránce je pak pro ilustraci graficky znázorněno také rozdělení účastníků našich školních programů podle **věkových kategorií** dětí. V této souvislosti je dobře patrné výrazné zastoupení šestých a sedmých ročníků, dané zejména preferencemi ze strany škol, které si uvědomují pozitivní dopad těchto prožitkových programů pro kolektiv třídy při přechodu z prvního na druhý stupeň.



Všechny výše uvedené kvantitativní ukazatele našich programů mají sami o sobě významnou vypovídací hodnotu, ve Fóru se ovšem snažíme mapovat potřebným způsobem také **kvalitativní stránku** našich aktivit. Ve spolupráci s našimi odbornými partnery proto postupně klademe stále větší důraz na **systematickou evaluaci** všech našich programů, za pomoci různých vzájemně se doplňujících evaluačních nástrojů. Takto získané informace pak využíváme nejen k hodnocení dopadů našich projektů, ale také k jejich průběžnému upravování tak, aby co nejvíce odpovídaly **aktuálním požadavkům škol**. Ilustrativní příklad kvalitativního hodnocení jednoho z našich projektů je uveden níže. Jedná se o odpovědi pedagogů na některé otázky ze zpětnovazebního dotazníku, který bezprostředně po absolvování programu se svojí třídou vyplňují. Před jeho realizací pak také prostřednictvím jiného online dotazníku pedagogové popisují specifické potřeby dané třídy, aby jim mohly být konkrétní programy vždy co nejvíce uzpůsobeny. S vybranými pedagogy pak vedeme rovněž strukturované rozhovory, kdy mohou zpětnou vazbu k těmto programům dále podrobněji rozvést. *Poznámka k následující tabulce: DF – úvodní program ve formě divadla fórum, SD – navazující program ve formě strukturovaného dramatu. Uvedeny jsou pouze odpovědi na některé otázky z dotazníku, jedná se o obsáhlejší dokument.*

JAK SE DĚTI DO PROGRAMU ZAPOJOVALY?	DF	SD
Překvapivě hodně	45 %	55 %
Podle očekávání pedagoga	54 %	45 %
Překvapivě málo	0 %	0 %
Téměř vůbec	1 %	0 %
JAK DĚTI PROGRAMU ROZUMĚLY?		
Bez problémů	90 %	81 %
S malými obtížemi	10 %	18 %
Příliš mu nerozuměly	0 %	1 %
Téměř vůbec mu nerozuměly	0 %	0 %
CO SI DĚTI Z PROGRAMU PRIMÁRNĚ ODNEŠLY?		
Posílení komunikace se spolužáky	34 %	29 %
Uvědomění si možnosti měnit věci kolem sebe	23 %	51 %
Posílení empatie a respektu vůči spolužákům	16 %	12 %
PRŮMĚRNÉ HODNOCENÍ PROGRAMU PEDAGOGEM		
1 – Nejlepší, 5 – Nejhorší	1,1	1,2

2.2 Programy pro dospělé účastníky

Kromě práce s dětmi na školách a v dětských domovech a jejich pedagogy se v posledních letech stále více v naší práci zaměřujeme nejen na programy pro odbornou, ale **zejména na širokou veřejnost**. Velmi pozitivní ohlasy jsme tak zaznamenali zejména k cyklu interaktivních představení ve formě divadla fórum na téma obavy z budoucnosti. Jednalo se o program *Nemaluj čerta na zed'*, jeho vytvoření, nastudování a realizaci následných repríz bylo finančně podpořeno ze strany hl. m. Prahy. Při práci s dospělými se v obecnější rovině zaměřujeme především na jejich občanské a sociální kompetence. V následující tabulce je pro ilustraci uveden přehled programů realizovaných v loňském roce pro dospělé účastníky všech věkových kategorií. V průběhu uplynulých let přitom postupně zaznamenáváme setrvalý nárůst počtu programů pro tuto kategorii účastníků i rozšiřování tematických oblastí, na které jsou tyto programy zaměřeny.

1. EDUKATIVNÍ PROGRAMY PRO ODBORNOU A OBECNOU VEŘEJNOST						
1.1 SEMINÁŘ: OBČANSKÉ KOMPETENCE - FINANČNÍ GRAMOTNOST						
	DATUM	ČAS	FORMA	MÍSTO	ÚČASTNÍKŮ	POPIS
1	15.3.2024	16:00	On-line	-	23	Seminář - občanské kompetence, finanční gramotnost
2	15.3.2024	19:00	On-line	-	24	Seminář - občanské kompetence, finanční gramotnost
3	12.4.2024	16:00	On-line	-	27	Seminář - občanské kompetence, finanční gramotnost
4	12.4.2024	19:00	On-line	-	23	Seminář - občanské kompetence, finanční gramotnost
5	14.4.2024	16:00	On-line	-	22	Seminář - občanské kompetence, finanční gramotnost
6	14.4.2024	19:00	On-line	-	29	Seminář - občanské kompetence, finanční gramotnost
7	12.5.2024	16:00	On-line	-	25	Seminář - občanské kompetence, finanční gramotnost
8	12.5.2024	19:00	On-line	-	25	Seminář - občanské kompetence, finanční gramotnost
9	13.5.2024	16:00	On-line	-	25	Seminář - občanské kompetence, finanční gramotnost
10	13.5.2024	19:00	On-line	-	25	Seminář - občanské kompetence, finanční gramotnost
11	30.9.2024	14:00	Prezenční	Čáslav	8	Workshop - občanské kompetence, finanční gramotnost
12	5.11.2024	10:00	Prezenční	Olomouc	23	Seminář - občanské kompetence, finanční gramotnost
CELKEM					279	
1.2 SEMINÁŘ: SOCIÁLNÍ KOMPETENCE - INKLUZE, TOLERANCE K ODLIŠNÝM KULTURÁM						
	DATUM	ČAS	FORMA	MÍSTO	ÚČASTNÍKŮ	POPIS
1	10.6.2024	12:00	Prezenční	Lety	18	Seminář - sociální kompetence, inkluze
2	9.9.2024	12:30	Prezenční	Strančice	35	Seminář - sociální kompetence, inkluze
3	23.9.2024	14:00	Prezenční	Praha 4	30	Seminář - sociální kompetence, inkluze
4	24.9.2024	14:00	Prezenční	Praha 4	25	Seminář - sociální kompetence, inkluze
5	1.10.2024	10:00	Prezenční	Říčany	19	Seminář - sociální kompetence, inkluze
6	1.10.2024	14:00	Prezenční	Praha 4	26	Seminář - sociální kompetence, inkluze
7	4.10.2024	13:00	Prezenční	Těptín	20	Seminář - sociální kompetence, inkluze
8	7.10.2024	14:00	Prezenční	Praha 4	25	Seminář - sociální kompetence, inkluze
9	14.10.2024	14:00	Prezenční	Praha 4	19	Seminář - sociální kompetence, inkluze
10	15.10.2024	12:00	Prezenční	Praha 1	26	Seminář - sociální kompetence, inkluze
11	22.10.2024	15:00	Prezenční	Praha 1	23	Seminář - sociální kompetence, inkluze
12	23.10.2024	14:30	Prezenční	Praha 4	24	Seminář - sociální kompetence, inkluze
13	5.11.2024	14:00	Prezenční	Praha 6	28	Seminář - sociální kompetence, inkluze
14	6.11.2024	14:15	Prezenční	Praha 10	29	Seminář - sociální kompetence, inkluze
15	18.11.2024	14:00	Prezenční	Praha 10	18	Seminář - sociální kompetence, inkluze
CELKEM					365	
2. EDUKATIVNÍ PROGRAMY PRO ODBORNOU VEŘEJNOST						
	DATUM	ČAS	FORMA	MÍSTO	ÚČASTNÍKŮ	POPIS
1	28.5.2024	8:00	Prezenční	Praha 1	35	Seminář - občanské kompetence, finanční gramotnost
2	11.6.2024	19:00	Prezenční	Praha 7	167	Seminář - občanské kompetence, finanční gramotnost
3	20.8.2024	10:00	Prezenční	Zvánovice	47	Workshop - občanské kompetence, finanční gramotnost
CELKEM					806	
3. KOMBINOVANÉ PROGRAMY PRO ŽÁKY, PEDAGOGY, PREVENTISTY A ŠKOLNÍ PSYCHOLOGY						
3.1 PROGRAMY PRO PEDAGOGY A JEJICH ŽÁKOVSKÉ KOLEKTIVY SE ZAMĚŘENÍM NA SOCIÁLNÍ KOMPETENCE						
POČET PROGRAMŮ				DOSPĚLÝCH ÚČASTNÍKŮ		ČAS CELKEM / ČAS ČÁSTI PRO DOSPĚLÉ
37	Celkem 37 programů v roce 2024			57		150 minut / 60 minut
3.2 PROGRAMY PRO PEDAGOGY A JEJICH ŽÁKY SE ZAMĚŘENÍM NA OBČANSKÉ KOMPETENCE - FINANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ						
POČET PROGRAMŮ				DOSPĚLÝCH ÚČASTNÍKŮ		ČAS CELKEM / ČAS ČÁSTI PRO DOSPĚLÉ
140	Celkem 140 programů v roce 2024			214		150 minut / 60 minut
3.3 PROGRAMY PRO PEDAGOGY A JEJICH ŽÁKY KOLEKTIVY SE ZAMĚŘENÍM NA OBČANSKÉ KOMPETENCE - OBECNÉ						
POČET PROGRAMŮ				DOSPĚLÝCH ÚČASTNÍKŮ		ČAS CELKEM / ČAS ČÁSTI PRO DOSPĚLÉ
159	Celkem 159 programů v roce 2024			247		150 minut / 60 minut
CELKEM				518		
CELKOVÝ POČET DOSPĚLÝCH ÚČASTNÍKŮ EDUKATIVNÍCH PROGRAMŮ ZA ROK 2024						
KATEGORIE PROGRAMU PODLE CÍLOVÉ SKUPINY						ÚČASTNÍKŮ
PROGRAMY PRO ODBORNOU A OBECNOU VEŘENOST						644
PROGRAMY PRO ODBORNOU VEŘENOST						806
KOMBINOVANÉ PROGRAMY PRO ŽÁKY A PEDAGOGY						518
CELKEM						1968

Významná část těchto programů je zaměřena na **hodnotové a postojové kompetence** související s finančním vzděláváním, a to včetně témat, jako je ostych požádat o pomoc v případě obtížné osobní situace, kritické hodnocení informačních zdrojů, odolnost před manipulacemi apod. I když jsou prožitkové edukativní techniky velmi efektivní i při posilování znalostních a dovednostních kompetencí, pozorujeme stále výrazněji jejich velkou hodnotu právě při práci zaměřené na hodnotové a postojové kompetence. Cílem našich programů tedy není pouze předat jejich účastníkům vybrané znalosti, ale motivovat je také k tomu, aby je ve svém každodenním životě skutečně uplatňovali.

Výraznější zaměření na cílovou skupinu starší mládeže a dospělých pozorujeme v poslední době také u některých našich odborných partnerů, kteří se v minulosti primárně rovněž věnovali převážně vzdělávání dětí. Je to dáno mimo jiné nutností reagovat na množící se problémy potenciálně ohrožující společenskou stabilitu a soudržnost, které ještě před několika lety nebyly v obecném povědomí příliš přítomné, případně na společnost neměly zásadní negativní vliv. To se se pokračujícími problémy s nelegální migrací, ozbrojenými konflikty ve světě, dopady klimatických změn či finančními problémy určité části populace mění, a potřeba vhodně koncipovaných edukativních a preventivních programů specificky zaměřených na cílovou skupinu starší mládeže a dospělých se tak stává stále naléhavější. Tyto programy musí zároveň v co největší míře **flexibilně reagovat na konkrétní potřeby** jejich účastníků, odrážet jejich dosavadní životní zkušenosti, aktuální problémy, kterým jsou nuceni čelit apod. Výhodou prožitkově koncipovaných interaktivních programů je, že při potřebných zkušenostech lektorů, kteří je v danou chvíli vedou, lze takovéto flexibility dosáhnout, a to z hlediska obsahu i formy.

Programy pro dospělé považujeme pro nadcházející období za jednu z našich hlavních priorit. Bude se zároveň jednat o jednu z hlavních obsahových náplní pro naše vlastní **nově budované prostory**, které ve spolupráci s dalšími partnery vytváříme v centru Prahy na adrese Koubkova 1726/8. Fórum zde bude hlavním rezidentem, ke spolupráci na tomto záměru pak přizvalo i další organizace i jednotlivé odborníky zabývající se oblastmi, jako jsou právě vzdělávání dospělých, specializované semináře pro pedagogy, metodiky prevence, školní psychology a další odborníky působící v rámci vzdělávacího systému či specialisty věnující se terapeutické práci s dětmi i dospělými. Tyto prostory by měly být zprovozněny ve třetím čtvrtletí roku 2025 a bude se jednat o další podstatný milník naší dosavadní historie.

3. Údaje o hospodaření za rok 2024

Níže naleznete základní účetní údaje k hospodaření Fóra pro prožitkové vzdělávání za rok 2024. Veškerý majetek a závazky zapsaného ústavu jsou obsaženy v účetní evidenci. Mezi datem účetní závěrky a datem jejího sestavení nedošlo k žádným mimořádným událostem.

a) Hmotný a nehmotný dlouhodobý majetek

Zapsaný ústav nemá k 31.12.2024 dlouhodobý majetek.

b) Finanční investice

Zapsaný ústav nemá k 31.12.2024 finanční investice.

c) Zásoby

Zapsaný ústav nemá k 31.12.2024 zásoby.

d) Stanovení opravných položek a rezerv

Zapsaný ústav netvořil k 31.12.2024 opravné položky k pohledávkám.

e) Přepočty cizích měn

Zapsaný ústav nemá žádný finanční majetek, pohledávky ani závazky v cizí měně.

f) Finanční majetek k 31.12.2024

Zůstatek na bankovních účtech činí 180 tis. Kč.

Zůstatek v pokladně činí 11 tis. Kč

g) Pohledávky z obchodního styku k 31.12.2024

Celková výše pohledávek činí 6 tis. Kč.

Po lhůtě splatnosti činí 0 tis. Kč.

h) Závazky z obchodního styku k 31.12.2024

Krátkodobé závazky činí 108 tis. Kč.

Krátkodobé závazky po lhůtě splatnosti činí 0 tis. Kč.

k) Bankovní úvěry a finanční výpomoci k 31.12.2024

Zapsaný ústav nemá žádné úvěry ani finanční výpomoci

l) přijaté dary

Přijatí darů je účtováno rozvahově prostřednictvím účtu 911.

ROZVAHA VE ZKRÁCENÉM ROZSAHU

Označení	AKTIVA	číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b	c	1	2
A.	Dlouhodobý majetek celkem Součet A.I. až A.IV.	1		
A. I.	Dlouhodobý nehmotný majetek celkem	2		
A. II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem	3		
A. III.	Dlouhodobý finanční majetek celkem	4		
A. IV.	Oprávký k dlouhodobému majetku celkem	5		
B.	Krátkodobý majetek celkem Součet B.I. až B.IV.	6	3 401	204
B. I.	Zásoby celkem	7		
B. II.	Pohledávky celkem	8	76	6
B. III.	Krátkodobý finanční majetek celkem	9	3 318	191
B. IV.	Jiná aktiva celkem	10	7	7
	Aktiva celkem Součet A. až B.	11	3 401	204
Označení	PASIVA	číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b	c	3	4
A.	Vlastní zdroje celkem Součet A.I. až A.II.	12	3 258	65
A. I.	Jmění celkem	13	3 258	65
A. II.	Výsledek hospodaření celkem	14		
B.	Cizí zdroje celkem Součet B.I. až B.IV.	15	143	139
B. I.	Rezervy celkem	16		
B. II.	Dlouhodobé závazky celkem	17	1	1
B. III.	Krátkodobé závazky celkem	18	142	138
B. IV.	Jiná pasiva celkem	19		
	Pasiva celkem Součet A. až B.	20	3 401	204

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY V PLNÉM ROZSAHU

Označení	TEXT	Číslo řádku	Činnosti		
			Hlavní	Hospodářská	Celkem
			5	6	7
A.	Náklady	1			
A. I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby Součet A.I.1. až A.I.6.	2	4 068		4 068
A. I. 1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek	3	45		45
A. I. 2.	Prodané zboží	4			
A. I. 3.	Opravy a udržování	5			
A. I. 4.	Náklady na cestovné	6			
A. I. 5.	Náklady na reprezentaci	7			
A. I. 6.	Ostatní služby	8	4 023		4 023
A. II.	Změny stavu zásob vlastní činnosti a aktivace Součet A.II.7. až A.II.9.	9			
A. II. 7.	Změna stavu zásob vlastní činnosti	10			
A. II. 8.	Aktivace materiálu, zboží a vnitroorganizačních služeb	11			
A. II. 9.	Aktivace dlouhodobého majetku	12			
A. III.	Osobní náklady Součet A.III.10. až A.III.14.	13	1 177		1 177
A. III. 10.	Mzdové náklady	14	1 177		1 177
A. III. 11.	Zákonné sociální pojištění	15			
A. III. 12.	Ostatní sociální pojištění	16			
A. III. 13.	Zákonné sociální náklady	17			
A. III. 14.	Ostatní sociální náklady	18			
A. IV.	Daně a poplatky Hodnota A.IV.15.	19	3		3
A. IV. 15.	Daně a poplatky	20	3		3
A. V.	Ostatní náklady Součet A.V.16. až A.V.22.	21	5		5
A. V. 16.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	22			
A. V. 17.	Odpis nedobytné pohledávky	23			
A. V. 18.	Nákladové úroky	24			
A. V. 19.	Kursově ztráty	25			
A. V. 20.	Dary	26			
A. V. 21.	Manka a škody	27			
A. V. 22.	Jiné ostatní náklady	28	5		5
A. VI.	Odpisy, prodaný majetek, tvorba a použití rezerv a opravných položek Součet A.VI.23. až A.VI.27.	29			
A. VI. 23.	Odpisy dlouhodobého majetku	30			
A. VI. 24.	Prodaný dlouhodobý majetek	31			
A. VI. 25.	Prodané cenné papíry a podíly	32			
A. VI. 26.	Prodaný materiál	33			
A. VI. 27.	Tvorba a použití rezerv a opravných položek	34			

Označení	TEXT	Číslo řádku	Činnosti		
			Hlavní	Hospodářská	Celkem
			5	6	7
A. VII.	Poskytnuté příspěvky Hodnota A.VII.28.	35			
A. VII. 28.	Poskytnuté členské příspěvky a příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	36			
A. VIII. 29	Daň z příjmů Hodnota A.VIII.29.	37			
A. VIII. 29	Daň z příjmů	38			
	Náklady celkem Součet A.I. až A.VIII.	39	5253		5253
B.	Výnosy	40			
B. I.	Provozní dotace Hodnota B.I.1.	41	120		120
B. I. 1.	Provozní dotace	42	120		120
B. II.	Přijaté příspěvky Součet B.II.2. až B.II.4.	43			
B. II. 2.	Přijaté příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	44			
B. II. 3.	Přijaté příspěvky (dary)	45			
B. II. 4.	Přijaté členské příspěvky	46			
B. III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží	47	737		737
B. IV.	Ostatní výnosy Součet B.IV.5. až B.IV.10.	48	4 396		4 396
B. IV. 5.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	49			
B. IV. 6.	Platby za odepsané pohledávky	50			
B. IV. 7.	Výnosové úroky	51			
B. IV. 8.	Kursově zisky	52			
B. IV. 9.	Zúčtování fondů	53	4 396		4 396
B. IV. 10.	Jiné ostatní výnosy	54			
B. V.	Tržby z prodeje majetku Součet B.V.11. až B.V.15.	55			
B. V. 11.	Tržby z prodeje dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	56			
B. V. 12.	Tržby z prodeje cenných papírů a podílů	57			
B. V. 13.	Tržby z prodeje materiálů	58			
B. V. 14.	Výnosy z krátkodobého finančního majetku	59			
B. V. 15.	Výnosy z dlouhodobého finančního majetku	60			
	Výnosy celkem Součet B.I. až B.V.	61	5 253		5 253
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním ř. 61 - (ř. 39 - ř.37)	62			
D.	Výsledek hospodaření po zdanění ř. 62 - ř. 37	63			

4. Orgány Fóra pro prožitkové vzdělávání

Fórum pro prožitkové vzdělávání, zapsaný ústav je česká právnická osoba, která vznikla dne 28. března 2014 s aktuálním sídlem na adrese Koubkova 1726/8, 120 00 Praha 2 – Nové Město. Jejím statutárním zástupcem je ředitelka MgA. Jitka Andrlíková. Hlavním předmětem naší činnosti dle zápisu v Rejstříku ústavů jsou:

- i) ochrana dětí a mládeže
- ii) péče o kultivaci mezilidských vztahů
- iii) podpora rodiny
- iv) práce s dětmi a mládeží
- v) veřejné kulturní služby
- vi) vzdělávání, školení a osvěta.

ZAKLADATEL

Eva Teplá

STATUTÁRNÍ ORGÁN - ŘEDITELKA

Jitka Andrlíková | Den vzniku funkce: 10. července 2015

SPRÁVNÍ RADA

člen správní rady: Jana Veličová | Den vzniku členství: 1. června 2024

člen správní rady: Jana Mudrochová | Den vzniku členství: 1. června 2024

člen správní rady: Irena Teplá | Den vzniku členství: 6. dubna 2024

DOZORČÍ RADA

člen dozorčí rady: Vít Beran | Den vzniku členství: 11. března 2023

člen dozorčí rady: Vladimíra Burianová | Den vzniku členství: 11. března 2023

člen dozorčí rady: Vlasta Špicnerová | Den vzniku členství: 11. března 2023

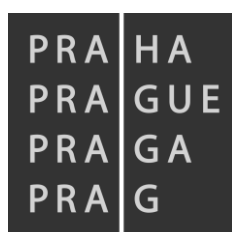
Počet členů statutárního orgánu: 1

Počet členů správní rady: 3

Počet členů dozorčí rady: 3

5. Poděkování

Tuto část výroční zprávy vždy považujeme za jednu z nejdůležitějších. Na tomto místě bychom chtěli upřímně **poděkovat za veškerou finanční i nefinanční podporu** našim partnerům, ať už jde o veřejné či soukromé subjekty nebo individuální dárce prostřednictvím platform jako je Darujme.cz nebo Givt.cz. Bez nich by nebyla naše práce možná. Přehled našich nejvýznamnějších finančních partnerů najdete níže. Velkým přínosem je pro nás pak i náš **patron Karel Zima**, který nám velmi aktivně pomáhá s hledáním nových strategických partnerů a podporovatelů a také s posilováním mediálního ohlasu na naši práci.



MĚSTSKÁ ČÁST
PRAHA 4



MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 2



ŘÍČANY



Centrum



Jsem patronem
Fóra pro prožitkové
vzdělávání. Děkuji,
že nám pomáháte,
Karel Zima



Poděkovat bychom ale také chtěli za přetrvávající **zájem ze strany škol, jednotlivých pedagogů i odborné a široké veřejnosti** o naši práci. S řadou institucí i konkrétních lidí se naše spolupráce postupně prohlubuje a postupně již získala dlouhodobou systematickou podobu. To platí také o některých **samosprávách**, které jsou zřizovateli škol, či se na jejich činnosti významným způsobem podílí. Za všechny bychom rádi jmenovali města Říčany, Kralupy nad Vltavou či Mladou Boleslav a také městské části Praha 2, Praha 4 a Praha 6.

A tím se dostáváme k poslednímu, ale neméně důležitému poděkování, a to **celému týmu Fóra**. Ten se postupně rozrostl už na **téměř 40 členů**, ať už jde o lektory edukativních programů, metodiky či projektové manažery. To celé by ale nebylo možné bez našeho podpůrného týmu, který často zůstává v pozadí a není na rozdíl od lektorů našich programů tolik vidět. Velké díky tedy patří i naší paní účetní, produkčním a všem dalším, které pro tu viditelnější část našeho týmu zajišťují s velkou profesionalitou veškeré potřebné zázemí.

6. Kontaktní a identifikační údaje

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Fórum pro prožitkové vzdělávání, z. ú.

Právní forma: Zapsaný ústav

Sídlo: Koubkova 1726/8, 120 00 Praha 2 – Nové Město

IČ: 027 61 181 | DIČ: CZ02761181

Statutární zástupce: MgA. Jitka Andrlíková

KONTAKTNÍ ÚDAJE

Sídlo organizace: Koubkova 1726/8, 120 00 Praha 2 – Nové Město

Telefon: +420 777 140 494 | e-mail: info@forumppv.cz

Webové stránky: www.forumppv.cz

Datová schránka: iad4q63

MgA. Jitka Andrlíková | ředitelka

andrlikova@forumppv.cz

Mgr. MgA. Barbora Pecháčková Uchytlová | hlavní metodička

metodicka@forumppv.cz

Ing. Veronika Sochová | manažerka lektorského týmu

produkce@forumppv.cz

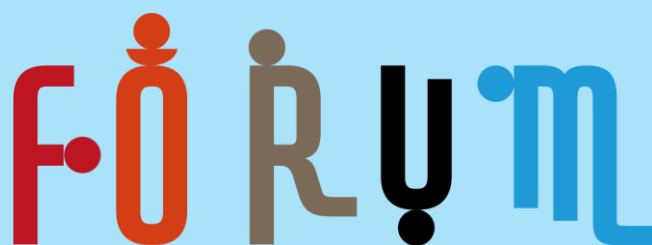
Ing. Zdeněk Andrlík, Ph.D. | koordinátor projektů

andrlik@forumppv.cz

Ing. Jana Mudrochová | účetní

mudrochova@forumppv.cz

Bankovní spojení: ČSOB | č. ú. 267583161/0300



TATO VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ROK 2024 BYLA ZVEŘEJNĚNA DNE 1. ČERVENCE 2025.