



PRO PROŽITKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Výroční zpráva

— ● ● ● ● —
ZA ROK

2025

Propojujeme prožitek,
dialog a vzdělávání
pro zdravější vztahy
a lepší svět.



Společně
tvoříme prostor
pro porozumění,
respekt a odvahu.



Obsah

Úvodní slovo	3
1. Představení Fóra pro prožitkové vzdělávání	4
2. Hlavní aktivity realizované v roce 2025	7
3. Údaje o hospodaření za rok 2025	13
4. Orgány Fóra pro prožitkové vzdělávání	17
5. Poděkování	18
6. Kontaktní a identifikační údaje	20

Vážení přátelé,

předkládáme Vám výroční zprávu veřejně prospěšné organizace Fórum pro prožitkové vzdělávání za rok 2025. Uplynulý rok byl pro naši organizaci obdobím významného rozvoje, který byl především naší reakcí na pozorné naslouchání potřebám dětí, pedagogů i škol. Právě díky tomu jsme mohli vedle našich dlouhodobých projektů vytvořit také zcela nové programy zaměřené na téma stresu ve školním prostředí, které se v posledních letech stále častěji objevovalo v rozhovorech s pedagogy i ve zpětných vazbách od žáků.

Jedním z nejdůležitějších kroků roku 2025 bylo rozsáhlé mapování potřeb žáků a pedagogů v této oblasti. Získaná data nám pomohla lépe porozumět tomu, s jakými obtížemi se děti i dospělí ve školním prostředí setkávají a jaké formy podpory považují za nejpotřebnější. Ukázalo se, že vedle tradičních preventivních témat stále více vystupují do popředí otázky psychické pohody, zvládání stresu, nejistoty a budování bezpečného prostředí ve třídách. Na základě těchto zjištění jsme vytvořili nový komplexní program zaměřený právě na práci se stresem ve školním prostředí. Jeho součástí se staly nové programy divadla fórum a strukturovaného dramatu pro žáky, seminář pro pedagogy, metodické materiály a také nový vzdělávací modul na našem portálu UčímeProžitkem.cz. Věříme, že právě schopnost reagovat na aktuální potřeby škol je jedním z důvodů, proč jsou naše programy dlouhodobě vyhledávány a oceňovány.

Vedle pokračování v intenzivní práci přímo ve školách jsme v roce 2025 stále více otevírali témata související s prožitkovou pedagogikou také širší veřejnosti. Zapojovali jsme se do odborných i komunitních akcí, sdíleli zkušenosti z praxe a hledali nové způsoby, jak propojit pedagogy, rodiče, odborníky i další zájemce o vzdělávání. Právě z této potřeby vznikla již před delší dobou myšlenka vytvoření vlastního prostoru pod názvem Fórum Café. Jednat se bude o novou komorní divadelní a literární scénu zaměřenou především na autorské divadlo, participativní inscenace využívající metodu divadla fórum a pravidelné literární večery. Fórum pro prožitkové vzdělávání se této divadelní formě systematicky věnuje mnoho let, dosud však své inscenace uvádělo pouze jako host na jiných scénách. Vznik vlastního prostoru proto představuje významný krok k vytvoření stabilního zázemí pro pravidelnou uměleckou činnost i spolupráci s hostujícími soubory a začínajícími tvůrci. Příprava tohoto prostoru nám zabrala téměř tři roky a do plného provozu by měl být uveden ve druhé polovině roku 2026.

Určitě bych na tomto místě také moc ráda poděkovala všem našim finančním a odborným partnerům, bez jejichž podpory by naše práce nebyla možná, a stejně tak školám i jednotlivým pedagogům, metodikům prevence či školním psychologům. Naše zvláštní poděkování patří Nadaci České spořitelny, se kterou máme možnost kromě využívání její finanční podpory spolupracovat i na vytváření sdíleného odborného obsahu pro pedagogy na portálu Skoala.

Jménem celého týmu Fóra Vám děkuji za důvěru, podporu a zájem o naši práci. Věřím, že na následujících stránkách naleznete nejen přehled našich aktivit a výsledků, ale také inspiraci k tomu, jak významnou roli může prožitek, dialog a vzájemné porozumění hrát ve vzdělávání i v každodenním životě.

S úctou,

MgA. Jitka Andrlíková, ředitelka

1. Představení Fóra pro prožitkové vzdělávání

Fórum pro prožitkové vzdělávání, z.ú. zahájilo svou činnost v březnu 2014. Naším hlavním cílem je rozvíjet metody prožitkové pedagogiky a efektivně je aplikovat v edukativních i preventivních programech pro děti i dospělé diváky. Činnost organizace se opírá o dlouholeté profesní zázemí jejích zakládajících osobností. Patří mezi ně Mgr. Eva Teplá, která již od počátku devadesátých let formovala novodobé základy alternativního školství v České republice, a MgA. Jitka Andrlíková, jež se prožitkovým formám vzdělávání systematicky věnuje téměř 25 let a v současnosti Fórum úspěšně vede z pozice ředitelky.

Hlavní oblasti činnosti a metodické zázemí

Ve svých aktivitách se soustředíme na interaktivní vzdělávací metody odvozené z technik dramatické výchovy. Tyto nástroje využíváme zejména k prevenci rizikového chování, jako jsou šikana, kyberšikana, projevy netolerance, násilí či mezery ve finanční a mediální gramotnosti. Stále významnější součástí naší agendy je také celkové posilování občanských a sociálních dovedností u dětí i dospělých. Při práci spoléháme na vlastní stabilní tým metodiků a lektorů, jejichž klíčovými nástroji jsou strukturované drama a divadlo fórum. Obsahovou náplň kurzů, seminářů a workshopů pro pedagogické pracovníky i veřejnost navíc konzultujeme s předními externími partnery a experty. Mezi naše klíčové spolupracovníky patří například Nadace České spořitelny, Centrum Locika či Linka bezpečí. Vedle přímé práce s dětmi i dospělými se intenzivně věnujeme také popularizaci prožitkové pedagogiky mezi odborníky i laiky. Pravidelně se účastníme odborných konferencí a veřejných akcí, kde prezentujeme přínosy našich metod. Fórum dlouhodobě publikuje vlastní metodické materiály a podílí se na tvorbě odborného obsahu pro další subjekty – v poslední době se jedná zejména o spolupráci s Nadací České spořitelny na vzdělávacím portálu Skoala.

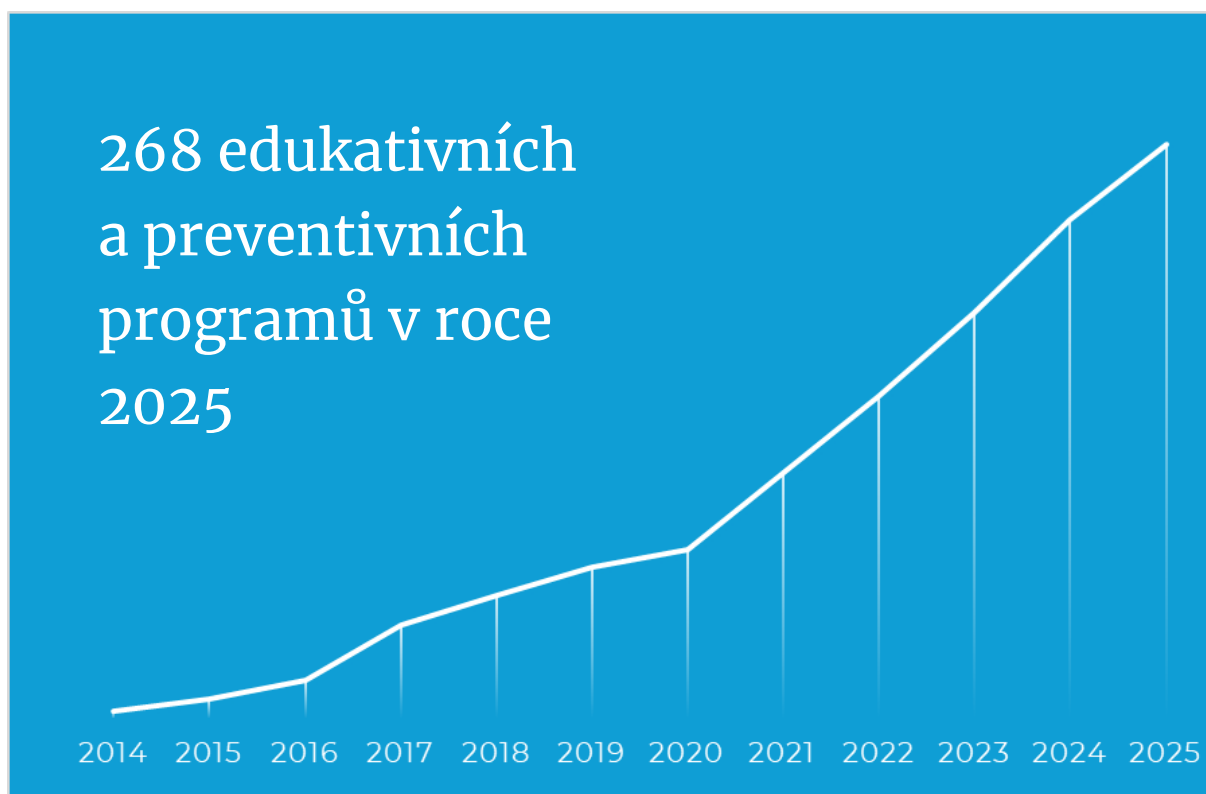
Principy prožitkové pedagogiky a profesionalita lektorů

Základní myšlenkou prožitkového vzdělávání je učení se skrze vlastní bezprostřední zkušenost a osobní prožitek. Úspěch těchto metod závisí na profesionálně sestaveném programu a precizním lektorském vedení. Naši lektori striktně dodržují hranice své profese – vystupují jako pedagogové, nikoliv jako psychologové či terapeuti. Cílená práce s emocemi účastníků těchto programů přirozeně přináší situace, které vyžadují vysokou míru citlivosti. Lektori musí umět předvídat silné emocionální reakce a umět s nimi v průběhu programu bezpečně pracovat. To klade mimořádné nároky na jejich kvalifikaci. Neodmyslitelnou součástí naší praxe je proto permanentní odborná supervize, interní evaluace každého projektu a sdílení zkušeností uvnitř týmu. Tento odpovědný přístup nám umožňuje flexibilně upravovat obsah programů podle reálných potřeb účastníků a pomocí kombinovaných evaluačních nástrojů přesně měřit jejich skutečný dopad.

Bezpečné prostředí fikce a práce s kolektivem

Obrovskou výhodou prožitkových technik je jejich tvarová flexibilita v reakci na aktuální dění ve skupině. Programy se vždy odehrávají v bezpečné rovině fikce. Tato pomyslná herní zóna dovoluje účastníkům testovat různé varianty vlastního chování a sledovat reakce okolí bez rizika reálných následků. Role lektora je zde klíčová – musí vnímavě hlídat, aby nedošlo k přílišné osobní identifikaci s postavami, a v pravou chvíli účastníky z negativního zážitku metodicky vyvést. Jakmile se role odloží, fikce končí, avšak získaná zkušenost z řešení modelových situací přetrvává jako trvalý edukativní přínos. Tyto postupy vykazují skvělé výsledky při práci s novými, etablovanými či

transformujícími se kolektivy, kde pomáhají upevňovat sociální vazby. Posilují empatii, usnadňují vzájemnou komunikaci a budují bezpečné klima. Tyto metody nacházejí uplatnění například v třídních kolektivech při přechodu žáků na druhý stupeň ZŠ nebo v multikulturních třídách s dětmi z odlišného jazykového a kulturního prostředí. Všechny tyto poznatky opíráme o naši každodenní praxi. Od založení organizace v roce 2014 jsme ve školách, dětských domovech a dalších institucích po celé ČR realizovali již více než dva tisíce takto koncipovaných programů.



Podpora pedagogů a další rozvojové plány

Rozvoj prožitkového vzdělávání v ČR se snažíme podporovat několika různými způsoby. Vedle realizace samotných edukativních a preventivních programů se zaměřujeme na systematické vzdělávání učitelů. Provozujeme pro ně vlastní specializovaný portál [UčímeProžitkem.cz](https://ucimeprozitkem.cz), pořádáme workshopy, semináře a poskytujeme jim také individuální odborné konzultace. Těší nás, že okruh spolupracujících pedagogů již čítá stovky zájemců a stále roste. Jejich zpětná vazba nám pomáhá naše postupy neustále zdokonalovat.

V poslední době klademe stále větší důraz na úzkou spolupráci se školními psychology a metodiky prevence. Semináře a workshopy pro ně nekoncipujeme pouze jako rozvoj profesních kompetencí, ale na základě jejich poptávky také jako seberozvojové kurzy. Učí se na nich aktivační a uvolňovací techniky, hlouběji analyzují dynamiku vztahů v kolektivech a osvojují si vedení třídnických hodin zaměřených na složitá témata, jako je například šikana či násilí, integrace dětí z odlišných jazykových a kulturních prostředí apod. Neopíráme se v tomto případě o teoretické předpoklady, ale reagujeme na přímé požadavky ze strany jednotlivých škol i konkrétních pedagogů. Pro naplnění našich strategických cílů je klíčové hlavně další prohlubování vztahů s individuálními i institucionálními partnery. Jejich podpora je pro nás důležitá nejen z hlediska finanční stability, ale zejména pro rozšiřování tematického záběru našich programů a oslovování nových cílových skupin.

Podstatný posun v naší práci by mělo představovat také otevření vlastního prostoru pod názvem Fórum Café v Praze, zaměřeného na kulturní i edukativní projekty. Zprovozněn by měl být po několikaletých přípravách včetně rozsáhlé rekonstrukce ve druhé polovině roku 2026. Po dvanácti letech své existence tak díky tomu naše organizace získá stabilní zázemí, kde bude možné vytvářet nový typ participativních programů pro širší spektrum cílových skupin, nyní ještě s větším důrazem na dospělé diváky. Po finanční stránce byly pořízení tohoto prostoru i jeho následná kompletní rekonstrukce zajištěny plně z privátních zdrojů ze strany zakladatelů Fóra pro prožitkové vzdělávání a pro tento účel tak nebyly využity žádné veřejné ani soukromé granty či dotace.

Sledování kvality našich programů

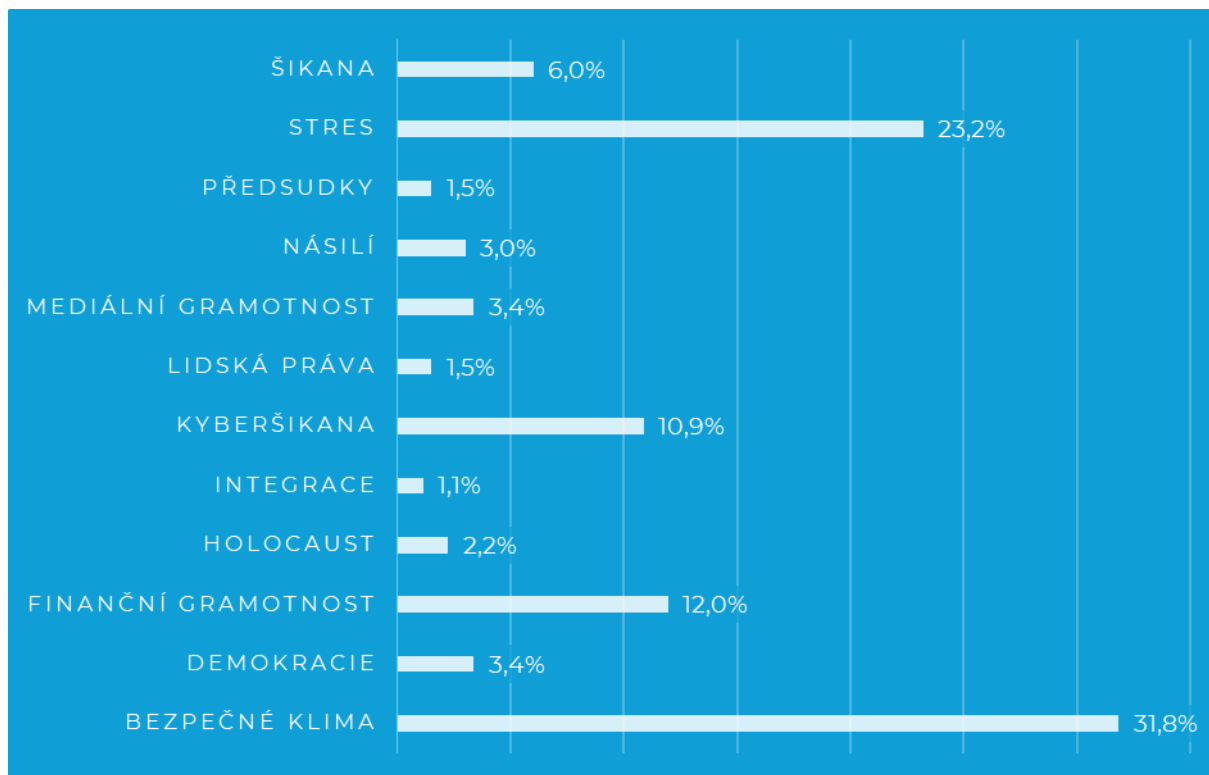
Kontrola kvality našich programů a úsilí o její trvalé zvyšování zůstávají našimi klíčovými prioritami. V této souvislosti je pro nás podstatné například to, že naše programy primární prevence získaly v roce 2024 souhlasné stanovisko Centra sociálních služeb Praha. Toto vyjádření pro účely grantových řízení nahrazuje certifikace MŠMT, jejichž proces udělování ministerstvo dočasně pozastavilo. Toto formální potvrzení odborné úrovně našich programů opětovně potvrdilo správnost našeho systematického přístupu. Ten důsledně uplatňujeme ve všech fázích spolupráce s cílovými skupinami – od detailního mapování jejich reálných potřeb přes navrhování cílených intervencí až po následné vícefázové ověřování skutečných dopadů naší práce prostřednictvím různých vzájemně se doplňujících evaluačních nástrojů.

Za největší úspěch přitom nepovažujeme počet uskutečněných programů či formálních ocenění. Největší hodnotu vidíme v drobných změnách, které vznikají během společného sdílení a prožívání mezi pedagogy a jejich žáky. V okamžicích, kdy dítě najde odvahu říct svůj názor. Když pedagog získá nový způsob, jak pracovat s náročnou situací. Když se ve třídě podaří otevřít téma, o kterém se dosud nemluvilo. Když se lidé s odlišnými zkušenostmi dokážou navzájem poslouchat. Právě v těchto chvílích vidíme skutečný smysl naší práce.

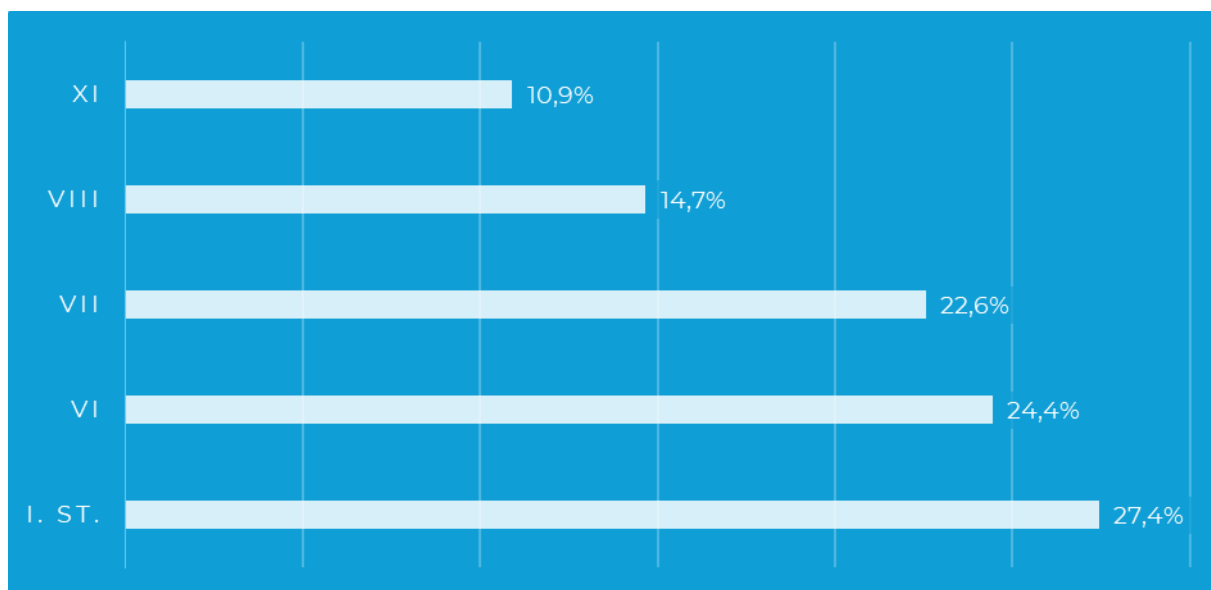
2. Hlavní aktivity realizované v roce 2025

Hlavní část naší práce v roce 2025 co do rozsahu nadále představovaly edukativní a preventivní programy pro žáky a jejich pedagogy realizované přímo ve školách a dětských domovech. V uplynulém roce jich proběhlo celkem 268 a zapojilo se do nich 5890 dětí z celkem 60 škol z celé ČR. Pokračoval také trend z dřívější doby, kdy se některé školy do těchto projektů zapojovaly výrazně nad rámec našeho původního očekávání, a to včetně absolvování vícero seminářů pro jejich pedagogický sbor. Tyto školy se tak díky tomu postupně stávají určitými ambasadory pro rozvoj prožitkových vzdělávacích technik v daném místě nebo i širším regionu.

Níže je graficky znázorněno v rámci realizovaných preventivních a edukativních programů procentuální zastoupení jednotlivých tematických oblastí, na které jsou tyto programy zaměřeny. Na základě přímé poptávky ze strany škol těmto tématům v roce 2025 významně dominovalo téma bezpečného klimatu ve třídě, s důrazem na zdravé vztahy mezi žáky, a téma stresu ve školním prostředí. Na tento problém jsme se proto v uplynulých měsících soustředili prioritně a pro cílenější zaměření našich programů jsme provedli plošné anonymizované mapování aktuálního stavu mezi dětmi ohledně jejich vnímání stresu ve škole, jeho příčin a možných řešení. Výsledky tohoto mapování jsou k dispozici dále v této kapitole. Stejně tak bylo v minulém roce provedeno obsáhlejší mapování situace ve školách s ohledem na úroveň bezpečného prostředí ve třídách a překážky, které zlepšení situace v této souvislosti případně brání. Mapování bylo v obou případech realizováno prostřednictvím anonymizovaných odpovědí formou online dotazníků. Do těchto průzkumů se zapojilo cca 220 dětí a obdobný počet pedagogů.

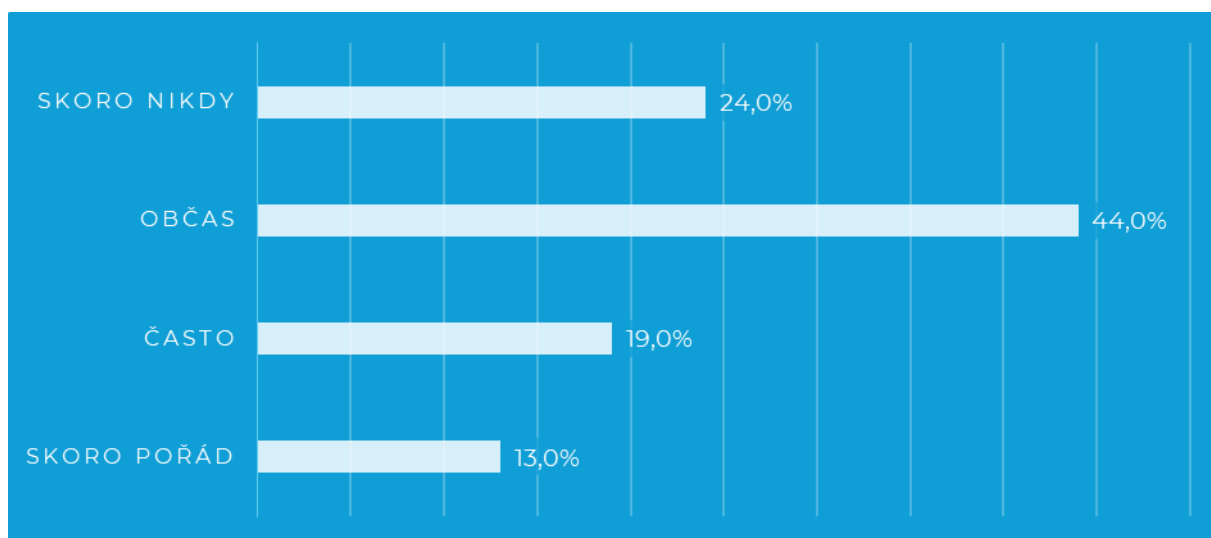


Co se týká věkových kategorií žáků, kteří naše programy v roce 2025 absolvovali, jejich procentuální zastoupení je graficky znázorněné níže. V porovnání se předchozími lety došlo k výraznému nárůstu počtu programů pro všechny ročníky prvního stupně základních škol. Jednalo se především o programy zaměřené na budování bezpečného prostředí ve třídě, spolupráci mezi spolužáky či integraci dětí z odlišných jazykových a kulturních prostředí.

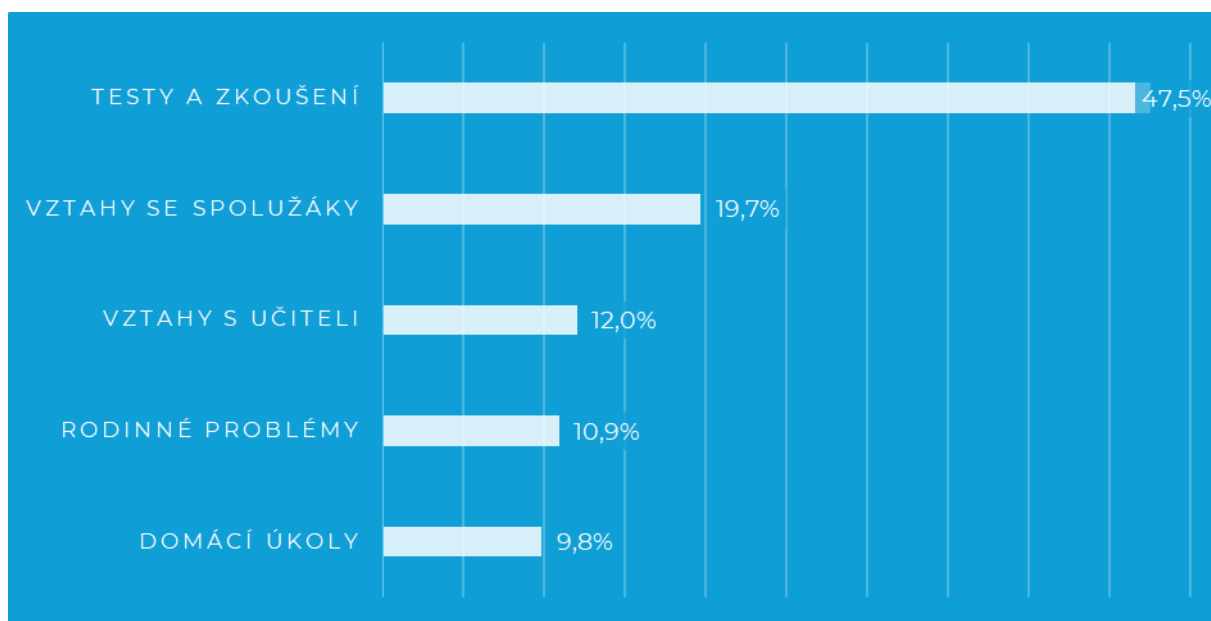


Mapování výskytu stresu ve školním prostředí

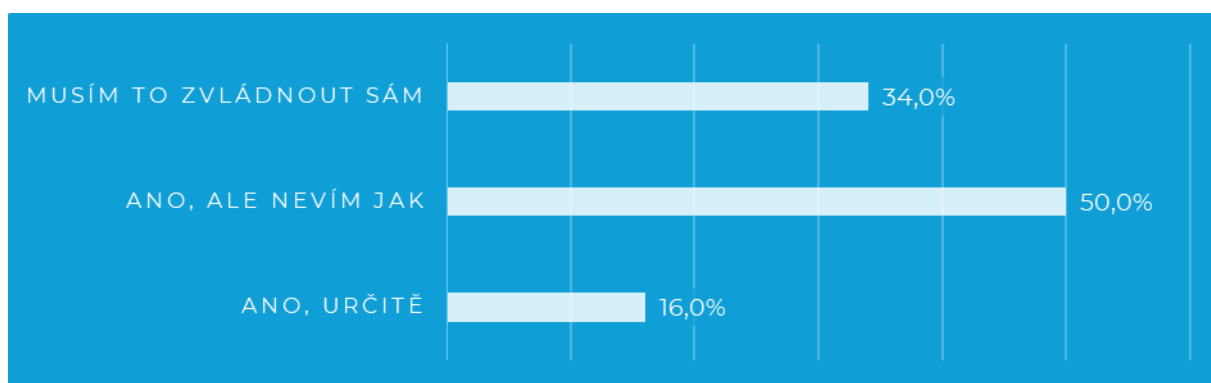
Jak už bylo uvedeno výše, výraznou pozornost jsme v roce 2025 věnovali mapování výskytu stresu ve školním prostředí u dětí, jeho příčin, projevů a možností řešení. Níže jsou v několika základních přehledech sumarizovány klíčové výstupy, které toto mapování přineslo. Jedná se zejména o sledování četnosti nadměrného stresu souvisejícího se školním prostředím, který se u téměř třetiny dětí zapojených do průzkumu objevuje téměř neustále nebo často. Průzkum byl přitom zaměřen na stres, jehož úroveň může pro děti představovat při delším časovém působení významné riziko zdravotních komplikací, a to z hlediska zdraví fyzického i psychického.



Hlavní příčiny stresu a jejich procentuální zastoupení v odpovědích dětí je pak znázorněno níže. Dotazníkové otázky byly dětem pokládány v otevřené formě a následně byly pro potřeby jejich statistického vyhodnocení rozděleny do několika základních skupin. Tento přístup umožnil lépe pochopit, jak si děti samy pro sebe příčiny stresu pojmenovávají. Přibližně třetina dětí uvedla, že nejvíce psychicky zatěžují problémy ve vztazích se spolužáky, případně s pedagogy. Jedná se o jedno z primárních témat, na které jsou naše programy dlouhodoběji zaměřeny. Více než polovina dětí pak pocituje i nadměrnou zátěž ve spojení s testováním svých znalostí či plněním domácích úkolů. Nejedná se přitom o běžnou nervozitu z testů či zkoušení, ale o vážnější stavy, které dětem s ohledem na dopady na jejich psychiku již výrazně komplikují přípravu na daný test apod.

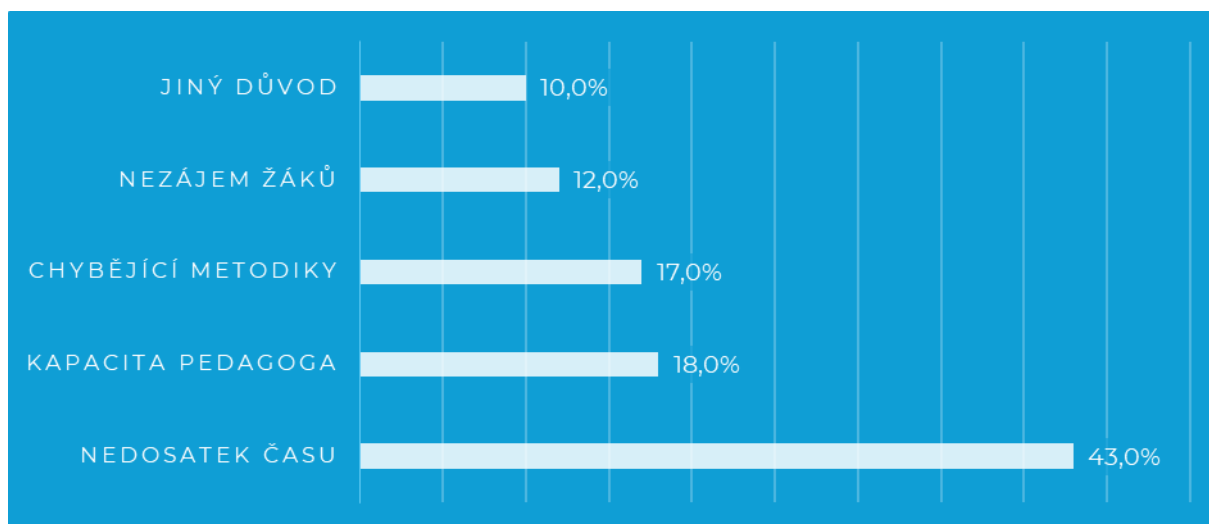


Co se týká možností, jak se s touto situací vyrovnat, dvě třetiny dětí by určitě podle svého vyjádření potřebovaly pomoc od druhých. Polovina z nich ale neví, jak o takovou pomoc vhodným způsobem požádat. Jedná se opět o téma úzce související s bezpečným klimatem ve třídě, funkčními vztahy mezi dětmi, případně mezi žáky a pedagogy. V tomto případě byla v rámci dotazníkového šetření k dispozici i možnost požádat o pomoc rodiče či další blízké, ale i tak pouze 16 % dětí uvedlo, že by si o pomoc někomu dalšímu řeklo. Třetina dětí přitom byla přesvědčená, že si v dané situaci musí vystačit samy. Jedná se přitom opět o potenciálně rizikovou skutečnost, se kterou je třeba adresně v rámci preventivních programů pracovat.

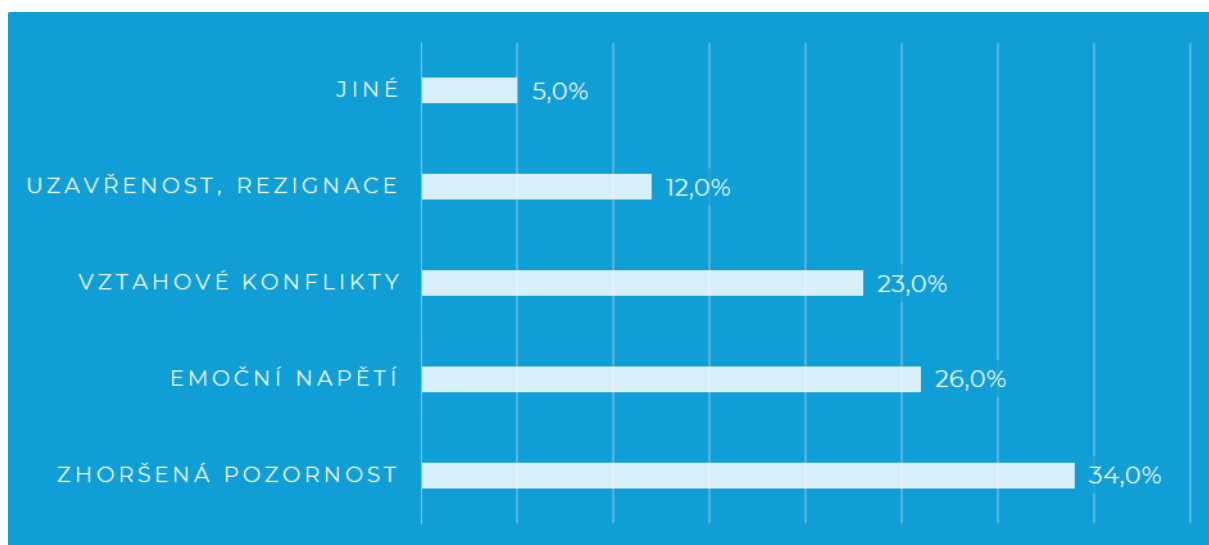


Mapování úrovně bezpečného prostředí ve třídách

Do mapování úrovně bezpečného prostředí ve třídách se v tomto případě na rozdíl od mapování stresu zapojovali pouze pedagogové. Níže jsou sumarizovány jejich odpovědi na otázku, co jim brání v systematictější práci na posilování bezpečného klimatu v jejich třídě. Jednalo se opět o otevřené otázky, kdy pedagogové nevybírali z několika možností, ale své odpovědi formulovali slovně sami. Výrazně nejčastějším důvodem byl přitom nedostatek volné časové kapacity pro práci s dětmi v rámci běžné výuky – například během třídnických hodin – spolu s nedostatečnou kapacitou samotného pedagoga se jednalo o přibližně polovinu ze všech uváděných případů. Naopak pouze 12 % pedagogů uvedlo, že podle jejich dosavadních zkušeností, případně podle jejich očekávání by žáci o tyto aktivity neměli zájem.



Projevy a negativní dopady nedostatečné úrovně bezpečného prostředí ve třídách na samotné žáky pak pedagogové popsali opět sami ve volně formulovaných odpovědích, procentuální zastoupení po jejich roztřídění do základních kategorií je znázorněno níže. Třetina pedagogů si zaregistrovala například přímou souvislost mezi nedostatečnou soustředěností dětí na výuku a různými vztahovými problémy ve třídě, což efektivní vzdělávání dětí podstatně znesnadňuje. Komplikuje se tak například vzájemná spolupráce dětí při řešení komplikovanější úloh a chybí vzájemná podpora v situacích, kdy by si žáci mohli navzájem pomáhat při osvojování si komplikovanější látky apod.



Vedle přímé práce s našimi klíčovými cílovými skupinami jsme se intenzivně soustředili i na vytváření nových metodických materiálů. Tyto texty se věnují primárně různým praktickým možnostem pro využívání prožitkových vzdělávacích technik v rámci běžné výuky či specifickým případům interaktivněji zaměřených preventivních programů. Za tímto účelem jsme dál rozšiřovali náš e-learningový portál UčímeProžitkem.cz. Pokračovali jsme také ve spolupráci s Nadací České spořitelny na tvorbě metodického obsahu pro její portál Skoala. Vzhledem k širokému zásahu této platformy jde o přelomový krok v šíření povědomí i konkrétních praktických návodů pro prožitkovou pedagogiku. Skoala nám umožňuje doručit naše odborné materiály k výrazně vyššímu počtu učitelů než kdykoliv předtím. Této příležitosti si nesmírně vážíme a považujeme ji za jeden z klíčových milníků v historii Fóra.

U programů pro dospělé se soustředíme hlavně na rozvoj komplexních kompetencí v oblasti finanční gramotnosti. Vedle předávání znalostí a rozvíjení dovedností se nám stále více potvrzuje přínos prožitkových vzdělávacích metod. Tyto techniky totiž efektivně posilují hodnoty a postoje účastníků. V praxi to znamená, že lidé odcházejí z kurzů motivovaní získané vědomosti skutečně využívat ve svém běžném životě. S finančním vzděláváním částečně souvisí také problematika úzkostných stavů vyvolaných obavami z budoucnosti. Tyto úzkosti přitom často nebývají pouze reakcí na finanční potíže či nejistotu. Mnohdy pramení obecněji ze současného společenského vývoje, nestability nebo ze silně medializovaných krizových situací.

Co připravujeme dále

Rok 2025 pro naši organizaci neznamenal pouze úspěšnou realizaci stávajících edukativních a preventivních programů. Stal se také obdobím intenzivního hledání nových přístupů, kterými reagujeme na dynamické potřeby dětí, učitelů i celé společnosti. Řada projektů a aktivit, které jsme v tomto období nastartovali, proto tvoří pilíře naší činnosti i pro nadcházející období. Klíčovou prioritou pro další období zůstává rozšiřování programů zaměřených na zvládání stresu ve školním prostředí. Hodláme prohlubovat spolupráci se školami, systematicky vyhodnocovat zpětnou vazbu od účastníků a na tomto základě naše programy neustále inovovat. Souběžně s tím se zaměříme na tvorbu nových metodických materiálů a edukačních zdrojů. Ty budou pedagogům sloužit jako praktická opora při práci s tématy psychické odolnosti, emoční inteligence a duševní pohody dětí i dospívajících.

Dlouhodobým strategickým cílem Fóra je kontinuální profesní růst našeho metodického a lektorského týmu. Plánujeme investovat do dalšího vzdělávání lektorů, systematického sdílení zkušeností s dalšími partnery a pokračující rozvoj technik prožitkové pedagogiky tak, aby naše nabídka reflektovala aktuální potřeby školství. Nedílnou součástí naší práce zůstává průběžná evaluace všech realizovaných aktivit, která nám poskytuje exaktní data o jejich skutečném dopadu a umožňuje trvale zvyšovat kvalitu našich programů. Nadále se budeme profilovat jako organizace, která smysluplně propojuje moderní vzdělávání, kulturu a aktivní občanský přístup. Chceme být partnerem, který vnímavě naslouchá hlasu dětí, pedagogické veřejnosti i společnosti jako celku. Naším trvalým závazkem zůstává využívání prožitku, dialogu a sdílené zkušenosti k tomu, abychom pomáhali spoluvytvářet otevřenější, bezpečnější a soudržnější společenské prostředí. Tato vize definuje naši práci od vzniku Fóra a inspiruje nás i do budoucích let.

V nadcházejících letech se chceme aktivně věnovat sještě větším důrazem tématům, která považujeme za fundamentální pro zdravý rozvoj společnosti. Vedle bezpečného klimatu na školách a péče o duševní zdraví se intenzivně zaměříme na oblast mezilidských vztahů, práci s emocemi, občanskou odpovědnost, ale také na zvyšování mediální gramotnosti a finančního vzdělávání.

Usilujeme o vytváření bezpečného prostředí pro otevřenou diskusi a o podporu aktivního zapojování občanů do veřejného dění.

Významné místo v našich strategických plánech zaujímá projekt Fórum Café. Naším cílem mimo jiné je vybudovat zde stabilní komorní divadelní a literární scénu, která bude sloužit jako prostor pro pravidelné uvádění autorských inscenací ve formě participativního divadla, hostování nezávislých divadelních souborů a realizaci literárních večerů. Fórum Café má ambici rozšířit kulturní nabídku hlavního města Prahy o jedinečný divadelní formát založený na aktivním dialogu mezi umělci a publikem. Současně vytvoří příležitosti pro prezentaci začínajících tvůrců, absolventů uměleckých škol i dalších nezávislých kulturních projektů. Fórum Café by mělo být uvedeno do provozu ve druhém pololetí roku 2026 na adrese Koubkova 1726/8 na Praze 2 – Novém Městě, kam bylo také přesunuto sídlo Fóra pro prožitkové vzdělávání z původní adresy na Praze 10. Díky pěší dostupnosti tohoto místa od stanic metra I. P. Pavlova a Náměstí míru a řady tramvajových linek spolu s jeho dostatečnou prostorovou kapacitou registrujeme již výrazný zájem ze strany našich odborných partnerů i dalších subjektů působících v oblasti kultury, vzdělávání či prevence se do fungování tohoto prostoru systematicky aktivně zapojit.

Bude se tedy jednat o další podstatný milník v naší historii, která má své kořeny již na počátku devadesátých let, kdy Mgr. Eva Teplá jako jedna z budoucích zakladatelek Fóra začala v ČR vytvářet novodobou tradici alternativně koncipovaného vzdělávání. Od té doby se stala témata jako bezpečné klima ve třídě či sociální a hodnotové kompetence dětí součástí běžnějšího uvažování o tom, jak by měl školský systém v ČR fungovat. Jsme velmi rádi, že jsme k tomuto pozitivnímu posunu mohli alespoň něčím přispět a budeme v této práci určitě nadále pokračovat. Budeme rádi, když nás ve Fórum Café přijdete navštívit a nad šálkem dobré kávy o dalším směřování českého školství si s námi budete chtít popovídat.



3. Údaje o hospodaření za rok 2025

Níže naleznete základní účetní údaje k hospodaření Fóra pro prožitkové vzdělávání za rok 2025. Veškerý majetek a závazky zapsaného ústavu jsou obsaženy v účetní evidenci. Mezi datem účetní závěrky a datem jejího sestavení nedošlo k žádným mimořádným událostem.

a) Hmotný a nehmotný dlouhodobý majetek

Zapsaný ústav nemá k 31.12.2025 dlouhodobý majetek.

b) Finanční investice

Zapsaný ústav nemá k 31.12.2025 finanční investice.

c) Zásoby

Zapsaný ústav nemá k 31.12.2025 zásoby.

d) Stanovení opravných položek a rezerv

Zapsaný ústav netvořil k 31.12.2025 opravné položky k pohledávkám.

e) Přepočty cizích měn

Zapsaný ústav nemá žádný finanční majetek, pohledávky ani závazky v cizí měně.

f) Finanční majetek k 31.12.2025

Zůstatek na bankovních účtech činí 566 tis. Kč.

Zůstatek v pokladně činí 11 tis. Kč.

g) Pohledávky z obchodního styku k 31.12.2025

Celková výše pohledávek činí 0 tis. Kč.

Po lhůtě splatnosti činí 0 tis. Kč.

h) Závazky z obchodního styku k 31.12.2025

Krátkodobé závazky činí 459 tis. Kč.

Krátkodobé závazky po lhůtě splatnosti činí 0 tis. Kč.

k) Bankovní úvěry a finanční výpomoci k 31.12.2025

Zapsaný ústav nemá žádné úvěry ani finanční výpomoci

l) Přijaté dary

Přijetí darů je účtováno rozvahově prostřednictvím účtu 911.

ROZVAHA VE ZKRÁCENÉM ROZSAHU

Označení	AKTIVA	číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b	c	1	2
A.	Dlouhodobý majetek celkem Součet A.I. až A.IV.	1		
A. I.	Dlouhodobý nehmotný majetek celkem	2		
A. II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem	3		
A. III.	Dlouhodobý finanční majetek celkem	4		
A. IV.	Oprávkový k dlouhodobému majetku celkem	5		
B.	Krátkodobý majetek celkem Součet B.I. až B.IV.	6	204	584
B. I.	Zásoby celkem	7		
B. II.	Pohledávky celkem	8	6	
B. III.	Krátkodobý finanční majetek celkem	9	191	557
B. IV.	Jiná aktiva celkem	10	7	7
	Aktiva celkem Součet A. až B.	11	204	584
Označení	PASIVA	číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b	c	3	4
A.	Vlastní zdroje celkem Součet A.I. až A.II.	12	65	93
A. I.	Jmění celkem	13	65	93
A. II.	Výsledek hospodaření celkem	14		
B.	Cizí zdroje celkem Součet B.I. až B.IV.	15	139	491
B. I.	Rezervy celkem	16		
B. II.	Dlouhodobé závazky celkem	17	1	2
B. III.	Krátkodobé závazky celkem	18	138	489
B. IV.	Jiná pasiva celkem	19		
	Pasiva celkem Součet A. až B.	20	204	584

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY V PLNÉM ROZSAHU

Označení	TEXT	Číslo řádku	Činnosti		
			Hlavní	Hospodářská	Celkem
			5	6	7
A.	Náklady	1			
A. I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby Součet A.I.1. až A.I.6.	2	3234		3234
A. I. 1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek	3	24		24
A. I. 2.	Prodané zboží	4			
A. I. 3.	Opravy a udržování	5			
A. I. 4.	Náklady na cestovné	6			
A. I. 5.	Náklady na reprezentaci	7			
A. I. 6.	Ostatní služby	8	3210		3210
A. II.	Změny stavu zásob vlastní činnosti a aktivace Součet A.II.7. až A.II.9.	9			
A. II. 7.	Změna stavu zásob vlastní činnosti	10			
A. II. 8.	Aktivace materiálu, zboží a vnitroorganizačních služeb	11			
A. II. 9.	Aktivace dlouhodobého majetku	12			
A. III.	Osobní náklady Součet A.III.10. až A.III.14.	13	779		779
A. III. 10.	Mzdové náklady	14	779		779
A. III. 11.	Zákonné sociální pojištění	15			
A. III. 12.	Ostatní sociální pojištění	16			
A. III. 13.	Zákonné sociální náklady	17			
A. III. 14.	Ostatní sociální náklady	18			
A. IV.	Daně a poplatky Hodnota A.IV.15.	19	2		2
A. IV. 15.	Daně a poplatky	20	2		2
A. V.	Ostatní náklady Součet A.V.16. až A.V.22.	21	5		5
A. V. 16.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	22			
A. V. 17.	Odpis nedobytné pohledávky	23			
A. V. 18.	Nákladové úroky	24			
A. V. 19.	Kursově ztráty	25			
A. V. 20.	Dary	26			
A. V. 21.	Manka a škody	27			
A. V. 22.	Jiné ostatní náklady	28	5		5
A. VI.	Odpisy, prodaný majetek, tvorba a použití rezerv a opravných položek Součet A.VI.23. až A.VI.27.	29			
A. VI. 23.	Odpisy dlouhodobého majetku	30			
A. VI. 24.	Prodaný dlouhodobý majetek	31			
A. VI. 25.	Prodané cenné papíry a podíly	32			
A. VI. 26.	Prodaný materiál	33			
A. VI. 27.	Tvorba a použití rezerv a opravných položek	34			

Označení	TEXT	Číslo řádku	Činnosti		
			Hlavní	Hospodářská	Celkem
			5	6	7
A. VII.	Poskytnuté příspěvky Hodnota A.VII.28.	35			
A. VII. 28.	Poskytnuté členské příspěvky a příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	36			
A. VIII. 29	Daň z příjmů Hodnota A.VIII.29.	37			
A. VIII. 29	Daň z příjmů	38			
	Náklady celkem Součet A.I. až A.VIII.	39	4020		4020
B.	Výnosy	40			
B. I.	Provozní dotace Hodnota B.I.1.	41	655		655
B. I. 1.	Provozní dotace	42	655		655
B. II.	Přijaté příspěvky Součet B.II.2. až B.II.4.	43			
B. II. 2.	Přijaté příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	44			
B. II. 3.	Přijaté příspěvky (dary)	45			
B. II. 4.	Přijaté členské příspěvky	46			
B. III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží	47	1353		1353
B. IV.	Ostatní výnosy Součet B.IV.5. až B.IV.10.	48	2012		2012
B. IV. 5.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	49			
B. IV. 6.	Platby za odepsané pohledávky	50			
B. IV. 7.	Výnosové úroky	51			
B. IV. 8.	Kursově zisky	52			
B. IV. 9.	Zúčtování fondů	53	2012		2012
B. IV. 10.	Jiné ostatní výnosy	54			
B. V.	Tržby z prodeje majetku Součet B.V.11. až B.V.15.	55			
B. V. 11.	Tržby z prodeje dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	56			
B. V. 12.	Tržby z prodeje cenných papírů a podílů	57			
B. V. 13.	Tržby z prodeje materiálů	58			
B. V. 14.	Výnosy z krátkodobého finančního majetku	59			
B. V. 15.	Výnosy z dlouhodobého finančního majetku	60			
	Výnosy celkem Součet B.I. až B.V.	61	4020		4020
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním ř. 61 - (ř. 39 - ř.37)	62			
D.	Výsledek hospodaření po zdanění ř. 62 - ř. 37	63			

4. Orgány Fóra pro prožitkové vzdělávání

Fórum pro prožitkové vzdělávání, zapsaný ústav je česká právnická osoba, která vznikla dne 28. března 2014 s aktuálním sídlem na adrese Koubkova 1726/8, 120 00 Praha 2 – Nové Město. Jejím statutárním zástupcem je ředitelka MgA. Jitka Andrlíková. Hlavním předmětem naší činnosti dle zápisu v Rejstříku ústavů jsou:

- i) ochrana dětí a mládeže
- ii) péče o kultivaci mezilidských vztahů
- iii) podpora rodiny
- iv) práce s dětmi a mládeží
- v) veřejné kulturní služby
- vi) vzdělávání, školení a osvěta.

ZAKLADATEL

Mgr. Eva Teplá

STATUTÁRNÍ ORGÁN - ŘEDITELKA

MgA. Jitka Andrlíková, den vzniku funkce: 10. července 2015

SPRÁVNÍ RADA

člen správní rady: Jana Veličová, den vzniku členství: 1. června 2024

člen správní rady: Jana Mudrochová, den vzniku členství: 1. června 2024

člen správní rady: Irena Teplá, den vzniku členství: 6. dubna 2024

DOZORČÍ RADA

člen dozorčí rady: Ing. Mgr. Vít Beran, den vzniku členství: 11. března 2023

člen dozorčí rady: Ing. Vladimíra Burianová, den vzniku členství: 11. března 2023

člen dozorčí rady: Doc. MgA. Vlasta Špicnerová, den vzniku členství: 11. března 2023

Počet členů statutárního orgánu: 1

Počet členů správní rady: 3

Počet členů dozorčí rady: 3

5. Poděkování

Tuto část výroční zprávy vnímáme jako jednu z nejpodstatnějších. Rádi bychom na tomto místě upřímně poděkovali za veškerou finanční i nemateriální podporu všem našim partnerům z veřejného i soukromého sektoru. Velký dík patří také individuálním dárcům, kteří nás podporují prostřednictvím platformy jako Darujme.cz či Givt.cz – bez vaší pomoci by realizace našich aktivit nebyla možná. Přehled nejvýznamnějších finančních podporovatelů uvádíme níže. Významnou oporou je pro nás rovněž náš patron Karel Zima, který se aktivně podílí na vyhledávání nových strategických partnerů a pomáhá zvyšovat mediální povědomí o činnosti Fóra.



**MĚSTSKÁ ČÁST
PRAHA 4**



MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 2



ŘÍČANY



Centrum



Jsem patronem
Fóra pro prožitkové
vzdělávání. Děkuji,
že nám pomáháte,
Karel Zima



V neposlední řadě patří náš velký dík školám, pedagogům i zástupcům odborné a laické veřejnosti za jejich trvalý zájem o naše aktivity. Partnerství s řadou institucí i jednotlivců se úspěšně rozvíjí a získává stabilní, dlouhodobý charakter. Tento trend se pozitivně propisuje také do spolupráce se samosprávami, které školy zřizují nebo podporují jejich činnost. Za všechny bychom rádi vyzdvihli zejména města Říčany či Mladou Boleslav a městské části Praha 2, Praha 4 a Praha 6 spolu s Magistrátem hl. m. Prahy.

Závěrečné, avšak mimořádně významné poděkování směřuje k samotnému týmu Fóra. Naše řady se postupně rozrostly na téměř 40 členů, mezi které patří lektori edukativních programů, metodici a projektoví manažeři. Celý tento mechanismus by se však neobešel bez našeho provozního a administrativního zázemí, které často zůstává skryto v pozadí. Obrovské poděkování proto vyjadřujeme naší paní účetní, produkčnímu týmu a všem dalším kolegům, kteří s maximální profesionalitou vytvářejí stabilní půdu pro práci lektorů v terénu.

Za každým programem, seminářem, metodikou nebo veřejnou akcí totiž stojí lidé, kteří věří v sílu prožitku, dialogu a vzdělávání. Tým Fóra pro prožitkové vzdělávání tvoří lektori, metodici, pedagogové, herci, odborní konzultanti i další spolupracovníci, kteří společně vytvářejí bezpečný prostor pro děti, pedagogy i veřejnost. Naše práce je založena na vzájemné spolupráci, sdílení zkušeností a průběžném profesním rozvoji. Díky tomu můžeme pružně reagovat na aktuální potřeby škol a současně rozvíjet nové vzdělávací a komunitní projekty. Velkou hodnotou našeho týmu je propojení pedagogických, uměleckých a metodických zkušeností. Právě toto propojení nám umožňuje vytvářet programy, které účastníky nejen informují, ale především aktivně zapojují a vedou k vlastnímu přemýšlení.

6. Kontaktní a identifikační údaje

Identifikační údaje

Název: Fórum pro prožitkové vzdělávání

Právní forma: Zapsaný ústav

Sídlo: Koubkova 1726/8, 120 00 Praha 2 – Nové Město

IČO: 027 61 181

Statutární zástupce: MgA. Jitka Andrlíková

Kontaktní údaje

Sídlo organizace: Koubkova 1726/8, 120 00 Praha 2 – Nové Město

Telefon: +420 777 140 494 | e-mail: info@forumppv.cz

Webové stránky: www.forumppv.cz

Datová schránka: iad4q63

MgA. Jitka Andrlíková | ředitelka

andrlikova@forumppv.cz

Mgr. MgA. Barbora Pecháčková Uchytlová | hlavní metodička

metodicka@forumppv.cz

Ing. Veronika Sochová | manažerka lektorského týmu

produkce@forumppv.cz

Ing. Zdeněk Andrlík, Ph.D. | koordinátor projektů

andrlik@forumppv.cz

Ing. Jana Mudrochová | účetní

mudrochova@forumppv.cz

Bankovní spojení: ČSOB | č. ú. 267583161/0300



TATO VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ROK 2025 BYLA ZVEŘEJNĚNA DNE 1. ČERVNA 2026.